SAR 2023

รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

www.act.ac.th

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน 1110100692

92 หมู่ที่ - ถนน อัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160

โทรศัพท์ 02-807-9555-63 โทรสาร 02-421-8121

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป ทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษา และการประกันว่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกประการ

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร	1 – 3
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
1. มาตรฐานการศึกษา	4
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	5
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	5
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7 - 8
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9 - 11
3. จำนวนนักเรียน	12
4. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	13 - 14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	15 - 44
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	45 - 52
3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	52
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	53 - 54
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	54 - 122
6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	122 - 123
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	123
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	124
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	124

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	125 - 168
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	169
3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	170 - 171
4. จุดเด่น	172 - 173
5. จุดควรพัฒนา	173
6. แนวทางการพัฒนา	173 - 174
7. ความต้องการช่วยเหลือ	174
ภาคผนวก	**175**

1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. เอกสารเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างครบถ้วน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.73 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.97 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.54 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.14 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 84.61 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.73 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยีและได้รับรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 12 รางวัล รางวัลระดับประเทศ จำนวน 23 รางวัล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 8 รางวัล อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านวิชาการ อาทิ การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางภาษา ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เป็นจำนวนมาก

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.88 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.64 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.12 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.06 ทั้งนี้ ผู้เรียนเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรีและกีฬา ระดับนานาชาติ จำนวน 78 รางวัล และได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภูมิภาคอีกเป็นจำนวนมาก รวมทั้งผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้าจากผู้บริหาร ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำและบริหารแผนงานและโครงการในระบบ SWIS

ในด้านการพัฒนาวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย, วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, สถาบันวิทยาการภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง, สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) เรื่องทุนการศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนสู่ศึกษาต่อ ณ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT), สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ, Harbin Institude of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เรื่องทุนการศึกษา และการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ Harbin Institude of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากร ร้อยละ 83.78 ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทันต่อยุคสมัยและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้เรียนยากไร้จากชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งสิ้น 275 ทุน และได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 20 หน่วยงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 95.05 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 98.23 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 97.17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 94.70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อยุคดิจิทัลและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม การทำวิจัยเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูร้อยละ 97.53 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2566
- บันทึกภาคสนามของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประชุมคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566
- รายงานสรุปการนิเทศการสอนและการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับ ผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิโครงการปั้นเซียนเขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมยกระดับภาษาอังกฤษ English Next Level กิจกรรม Fud Fid For Fun โครงการ EP English Daily ซึ่งเป็นกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนยกระดับสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (HSK) และกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล (JLPT)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 – สถานศึกษาจะดำเนินการกำหนดแนวทางและมาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรม Inspiration และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ACT CLUB) รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

แผนปฏิบัติงานที่ 4 – สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาระบบการสรรหาและระบบการบำรุงรักษาบุคลากร พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติรวมถึงส่งเสริมความผูกพันในองค์กร ระบบการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ผ่านแผนงานงานบุคคล อาทิงานสรรหา งานธำรงรักษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. **นวัตกรรม :** การสังเคราะห์แมงกานีสไดออกไซด์เฟสแอลฟาจากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ที่ใช้งานแล้วสำหรับการใช้งานในแบตเตอรี่สังกะสีไอออน (รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ KMITL Future Innovator
2. **นวัตกรรม :** เทคโนโลยีการดูดซับคาร์บอนด้วยปฏิกิริยาไฟฟ้าเคมีโดยใช้ขั้วไฟฟ้า α-MnO2 จากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ (รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)
3. **นวัตกรรม :** การจัดการทางด้านการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการปล่อยก๊าซเรือนกระจก “1000-พืช” (รางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)
4. **นวัตกรรม :** การเพิ่มการรับรู้รสเค็มโดยไคตินนาโนพาร์ทิเคิลจากเห็ดนางรม (รางวัลชนะเลิศ รายการ Low Sodium hacka-thon 2023 จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล)
5. **นวัตกรรม:** การแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าและส่งเสริมสุขภาพจิต ด้วย หุ่นยนต์ Blue Boo กู้วิกฤตพิชิตโรคซึมเศร้า
6. **นวัตกรรม :** Potential Oxygen Boots (POB)
7. **นวัตกรรม :** ระบบรดน้ำไส้เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ
8. **นวัตกรรม :** ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม
9. **แบบอย่างที่ดี :** กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา
10. **แบบอย่างที่ดี :** ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)
11. **แบบอย่างที่ดี :** โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
12. **แบบอย่างที่ดี :** การออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม
13. **แบบอย่างที่ดี :** ห้องเรียนนวัตกร ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามบ่มเพาะนวัตกร”
14. **แบบอย่างที่ดี :** การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. **โรงเรียน (School Name) :** อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

อำเภอ/เขต (District) : บางแค

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555-63

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : http://www.act.ac.th/

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assumption College Thonburi (โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี)

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต

ดังนั้น ท่านเจษฎาธิการยอห์น แมรี่ อธิการเจ้าคณะแขวงฯ ในขณะนั้น และท่านเจษฎาจารย์ ฟ. ฮีแลร์ จึงได้ปรึกษาหารือกับคุณไถง สุวรรณฑัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี คุณไถง สุวรรณฑัต จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิฯเพื่อสร้างโรงเรียน และได้พัฒนาในการจัดการศึกษามาตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะภราดาหมุนเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. ภราดาอาซีเนียว	อานเกล อินฟานเต	พ.ศ.2504
2. ภราดาอิลเดอฟองโซ	มาเรีย	พ.ศ.2505-พ.ศ.2507
3. ภราดาอำนวย	ปิ่นรัตน์	พ.ศ.2508 (3 เดือน)
4. ภราดาอารมณ์	วรศิลป์	พ.ศ.2508-พ.ศ.2510
5. ภราดา ดร.วิศิษฎ์	ศรีวิชัยรัตน์	พ.ศ.2510-พ.ศ.2517
6. ภราดา ดร.บัญชา	แสงหิรัญ	พ.ศ.2518-พ.ศ.2520
7. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	พ.ศ.2521-พ.ศ.2526
8. ภราดามีศักดิ์	ว่องประชานุกูล	พ.ศ.2527-พ.ศ.2534
9. ภราดา ดร.อานันท์	ปรีชาวุฒิ	พ.ศ.2535-พ.ศ.2540
10. ภราดา ดร.เลอชัย	ลวสุต	พ.ศ.2541-พ.ศ.2543
11. ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณ์	พ.ศ.2544-พ.ศ.2546
12. ภราดา ดร.อาจิณ	เต่งตระกูล	พ.ศ.2547-พ.ศ.2549
13. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	พ.ศ.2550-พ.ศ.2555
14. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	พ.ศ.2556–พ.ศ.2561
15. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	พ.ศ.2562-พ.ศ.2564
16. ภราดา ดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	พ.ศ.2565-ปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์-คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์-คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	247	167	0	0	414
	ห้องเรียน EP	4	42	48	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	234	162	0	0	399
	ห้องเรียน EP	3	42	41	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	244	158	0	0	402
	ห้องเรียน EP	3	40	48	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	240	171	0	0	411
	ห้องเรียน EP	2	31	29	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	258	166	0	0	424
	ห้องเรียน EP	2	32	26	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	230	179	0	0	409
	ห้องเรียน EP	2	30	29	0	0	59
รวม	**ห้องเรียนปกติ 48 ห้อง EP 16**		**1,670**	**1,227**	**0**	**0**	**2,897**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	232	133	0	0	365
	ห้องเรียน EP	2	41	18	0	0	59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	185	109	0	0	294
	ห้องเรียน EP	1	26	23	0	0	49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	222	97	0	0	319
	ห้องเรียน EP	2	30	26	0	0	56
รวม	**ห้องเรียนปกติ 22 ห้อง EP 5**		**736**	**406**	**0**	**0**	**1,142**
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	252	140	0	0	392
	ห้องเรียน EP	1	10	9	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	9	216	147	0	0	363
	ห้องเรียน EP	2	19	15	0	0	34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	230	130	0	0	360
	ห้องเรียน EP	1	19	4	0	0	23
รวม	**ห้องเรียนปกติ 26 ห้อง EP 4**		**746**	**445**	**0**	**0**	**1,191**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 96 ห้อง EP 25**		**3,152**	**2,078**	**0**	**0**	**5,230**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายศักดา สกนธวัฒน์
  ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
  เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- นายศักดา สกนธวัฒน์
  ตำแหน่ง ผู้จัดการ
  เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- นายศักดา สกนธวัฒน์
  ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
  เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา และประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	78	3	13	0	94
2. ครูชาวต่างชาติ	0	32	13	6	0	51
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	36	2	10	1	49
2. ครูชาวต่างชาติ	0	9	11	8	0	28
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	43	0	8	0	51
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
รวม	**0**	**208**	**29**	**45**	**1**	**283**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	4	0	0	0	4
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	1	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	2	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	23	0	12	0	35
รวม	**0**	**29**	**0**	**15**	**0**	**44**
บุคลากรอื่น ๆ						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่น ๆ	96	44	0	4	0	144
รวม	**96**	**44**	**0**	**4**	**0**	**144**
รวมทั้งสิ้น	**96**	**281**	**29**	**64**	**1**	**471**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	64	2,897	145	20:1	46:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	27	1,142	77	15:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30	1,191	61	20:1	40:1

6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ภาษาไทย	16	-	10	-	**26**
คณิตศาสตร์	17	1	12	1	**31**
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	-	23	1	**45**
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	11	-	9	-	**20**
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	-	10	-	**18**
ศิลปะ	6	-	8	-	**14**
การงานอาชีพ	4	-	2	-	**6**
ภาษาต่างประเทศ	20	-	14	-	**34**
รวม	**103**	**1**	**88**	**2**	**194**

6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	101	42	143
- เนตรนารี	101	42	143
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	101	42	143
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	42	42
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	101	42	143
กิจกรรมแนะแนว	-	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	101	42	143

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต</u>

โครงการ : โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean ปี 2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 87.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้
2. ร้อยละ 87.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จากผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์มีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.15
2. จากบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์มีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : งานพัฒนา ส่งเสริม ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.40

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาด หรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
2. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ ให้แก่นักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาดหรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
4. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่บุคลากรอย่างน้อยปีการศึกษาและ 1 ครั้ง
5. ร้อยละ 87.00 ของครูผู้สอน และเจ้าหน้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ภัยโรคอุบัติใหม่) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาด หรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
2. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่นักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาดหรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
4. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่บุลลากรอย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
5. ร้อยละ 87.13 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ภัยโรคอุบัติใหม่) อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานส่งเสริมความเป็นพลเมือง Global Citizen (กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เรื่อง “สิทธิมนุษยชน” อยู่ในเกณฑ์ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ ACT Guidance Counseling Center (กิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชน)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีเครือข่ายชุมชนโรงเรียน เช่น ตัวแทนผู้ปกครอง, สมาคมศิษย์เก่า, ชุมชนที่มีความรู้ในด้านการให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียน จำนวน 2 คน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและผู้ปกครองที่เข้ารับคำปรึกษา Online ได้รับบริการที่ครบถ้วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ตัวแทนศิษย์เก่าจำนวน 2 คน ได้เข้ามาให้ความรู้ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับคำปรึกษาผ่านระบบ Online ของหน่วยงานแนะแนว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล</u>
โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอน Online
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากล่มสาระฯได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้ากล่มสาระฯ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯร้อยละ 85.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. ร้อยละ100 ของคณะกรรมการวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. คณะกรรมการวิชาการ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการปั้นเซียนเขียนอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 94.97 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 94.67 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 94.04 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื่อ) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.92 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithematics)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านความคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ได้รับประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านความคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ โดยวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม เช่น การสร้างสมการทางคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชานาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจาเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and innovation)ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชานาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ Gifted Math (GM)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีผลการเรียน 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศ อย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) จากการรับสมัครและตามกลุ่มเป้าหมายที่ถูกเลือกแบบเจาะจงจากห้องเรียนพิเศษฯ ทุกคน มีผลการเรียน 3–4 คิดเป็นร้อยละ 80.73
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) แล้วเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติ ได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสองขึ้นไป (รวมโอลิมปิกวิชาการรอบคัดเลือก) จำนวน 8 รางวัล บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้ความสำเร็จร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนร้อยละ 85.00 ของนักเรียน มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 80.00 ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนร้อยละ 92.00 ของนักเรียน มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 92.00 ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 202 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เป็นแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง และพัฒนา ระบบ E-Library

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีการต่อสัญญาการใช้งานระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ
2. ผู้เรียนร้อยละ 60.00 เข้าใช้และยืม-คืน หนังสือไม่น้อยกว่าคนละ 4 เล่ม (เทอมละ 2 เล่ม)
3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ
2. ผู้เรียนร้อยละ 60.00 เข้าใช้และยืม-คืน หนังสือไม่น้อยกว่าคนละ 4 เล่ม (เทอมละ 2 เล่ม)
3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ
2. บุคลากรสามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
2. บุคลากรสามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
   - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
   - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
   - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
   - มีทักษะทางปัญญา
   - ทักษะศตวรรษที่ 21
   - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล</u>

โครงการ : งานพัฒนา (กิจกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 85.00 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เข้าใจถึงความสำคัญของการประยุกต์การบริหารความเสี่ยงและสามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาองค์กรได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ร้อยละ 86.88 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเข้าใจถึงความสำคัญของการประยุกต์การบริหารความเสี่ยงและสามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
   - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
   - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
   - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเตรียมรับการตรวจประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมมาภิบาลจากมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
2. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมมีการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ดำเนินการจัดทำคำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 174/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566
2. มีผลการประเมินติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
   - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
   - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 7/2566 เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานนโยบายและแผน (ประสานงานการวิเคราะห์และกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาฯของโรงเรียน)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 มีบทพรรณนางานที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
2. มีการประกาศนโยบายการบริหารโรงเรียนทุกปีการศึกษา
3. นโยบายการบริหารโรงเรียนมีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติหน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. การกำหนดเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการประกาศนโยบายการบริหารโรงเรียน ตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 20/2565 เรื่องนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565-2567 ของภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

3. หน่วยงานผู้รับผิดชอบมีการวิเคราะห์และจัดทำนโยบายการบริหารของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 11/2566 เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570 กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
4. โรงเรียนมีการประกาศค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 11/2566 เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570 กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์</u>

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่องค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 90.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาเปิดปีการศึกษา
3. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละ 85.00 คณะภราดาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ร้อยละ 100 บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ร้อยละ 91.28 เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาเปิดปีการศึกษา

3. ร้อยละ 84.99 ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4.ร้อยละ 100 คณะภราดาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
   - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
   - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
   - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
   - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการตัดเครื่องแบบครู-เจ้าหน้าที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครูและเจ้าหน้าที่มีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ครูและเจ้าหน้าที่มีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการตัดเครื่องแบบพนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. พนักงานมีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 พนักงานมีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
   - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
   - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการประกันสุขภาพกลุ่มบุคลากร
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
1. บุคลากรมีการประกันด้านสุขภาพตลอดปีการศึกษา
2. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
1. ร้อยละ 100 บุคลากรมีการประกันด้านสุขภาพตลอดปีการศึกษา
2. ร้อยละ 84.80 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :
1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 2 ประเทศขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษากับศูนย์ภาษาอังกฤษ Bell ณ สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ
2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institute of Technology ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
   - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
   - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
   - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
   - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
   - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
   - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
   - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
   - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
   - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
   - มีทักษะทางปัญญา
   - ทักษะศตวรรษที่ 21
   - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
   - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 99.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หลังจากได้รับการอบรม
2. ร้อยละ 97.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สู่ชุมชน
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระหว่างโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นในชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมไม่น้อยกว่าระดับ “พึงพอใจมาก” (3.51/คิดเป็นร้อยละ70%)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการจัดกิจกรรมจำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 3 กุมพาพันธ์ 2567
2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 โรงเรียน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมระดับ "พึงพอใจมาก" (4.45)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 มีการทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาภายในและภายนอกและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อย 2 สถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 จัดพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์, Harbin Institute of Technology (HIT), Dalian University of Technology, สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 2 ประเทศขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษากับศูนย์ภาษาอังกฤษ Bell ณ สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ 2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institute of Technology ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี</u>

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
   - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
   - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
   - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
   - มีทักษะทางปัญญา
   - ทักษะศตวรรษที่ 21
   - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
   - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
   - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
   - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. **พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
   - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชานาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจาเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and innovation)ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชานาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
   - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
   - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
   - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
   - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
   - มีทักษะทางปัญญา
   - ทักษะศตวรรษที่ 21
   - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 10 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดี
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 148 รางวัลโดยมี
   - รายการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 รางวัล แบ่งเป็นคณิตศาสตร์ 11 รางวัล และวิทยาศาสตร์ 19 รางวัล
   - รายการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ (รอบแรก) Asmopss Thailand 2023 (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) แบ่งเป็นวิทยาศาสตร์ 60 รางวัล และคณิตศาสตร์ 54 รางวัล
   - รายการแข่งขัน “Asian Science and Mathematics Olympiad Asmo 2023 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 รางวัล
   - รายการแข่งขัน TEDET วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรม 1 กิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียนแผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligence)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้น ม.1/2 และ ม.2/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80.00
2. ผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ร้อยละ 80.00 ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip , Inno - Talk ได้?ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 98.50 ของนักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้น ม.1/2 และ ม.2/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
2. ร้อยละ 95.00 ของนักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip , Inno – Talk ได้ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
   - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
   - มีทักษะทางปัญญา
   - ทักษะศตวรรษที่ 21
   - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เป็นแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
   - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
   - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
   - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์

2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ของผู้เรียน มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 202 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ English Talent Show

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 9 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื่อ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.92 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : งานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
(กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกโรงเรียน)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 99.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หลังจากได้รับการอบรม
2. ร้อยละ 97.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : งานตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100
เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของน้ำเสียสามารถตรวจสอบได้ตามค่ามาตรฐานน้ำเสียของกรมควบคุมมลพิษ
2. ร้อยละ 100 ของฝุ่นในอากาศภายในโรงเรียนสามารถตรวจสอบได้ตามค่ามาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
3. ร้อยละ 100 ของค่าฝุ่นที่ตรวจวัดได้สามารถประกาศแจ้งเตือนระดับคุณภาพของฝุ่นในอากาศในวันที่ค่าฝุ่นในอากาศเกินมาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
4. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้อย่างน้อย ร้อยละ 40 ของการปล่อยก๊อซเรือนกระจกทั้งหมดของโรงเรียน
5. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถตรวจวัดค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของน้ำในบ่อบำบัดมีค่า parameter ผ่านตามเกณฑ์น้ำทิ้ง ของกรมควบคุมมลพิษ
2. ร้อยละ 100 ของฝุ่นในอากาศภายในโรงเรียนผ่านตามค่ามาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
3. ร้อยละ 100 ของค่าฝุ่นที่ตรวจวัดได้ถูกประกาศแจ้งเตือนระดับคุณภาพของฝุ่นในอากาศในวันที่ค่าฝุ่นในอากาศเกินมาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ ผ่านหน่วยงานประชาสัมพันธ์ และ ไลน์กลุ่มโรงเรียน
4. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้อย่างน้อย ร้อยละ 45.43 ของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมดของโรงเรียน
5. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถตรวจวัดค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	504	434	86.11	482	435	90.25	490	415	84.69	471	448	95.12	482	442	91.70	468	440	94.02
คณิตศาสตร์	504	394	78.17	482	450	93.36	490	467	95.31	471	444	94.27	482	409	84.85	468	295	63.03
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	504	471	93.45	482	464	96.27	490	479	97.76	471	439	93.21	482	435	90.25	468	425	90.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	504	478	94.84	482	442	91.70	490	478	97.55	471	448	95.12	482	461	95.64	468	458	97.86
ประวัติศาสตร์	504	497	98.61	482	468	97.10	490	458	93.47	471	422	89.60	482	443	91.91	468	422	90.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	481	99.79	468	468	100
ศิลปะ	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	482	100	468	468	100
การงานอาชีพ	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	481	99.79	468	468	100
ภาษาต่างประเทศ	504	488	96.83	482	432	89.63	490	448	91.43	471	419	88.96	482	440	91.29	468	395	84.40
หน้าที่พลเมือง	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	482	100	468	468	100

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	423	268	63.36	346	206	59.54	375	280	74.67
คณิตศาสตร์	423	200	47.28	346	194	56.07	375	131	34.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	423	138	32.62	346	170	49.13	375	240	64.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	423	350	82.74	346	246	71.10	375	229	61.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	423	423	100.00	346	345	99.71	375	365	97.33
ประวัติศาสตร์	423	248	58.63	346	265	76.59	375	260	69.33
ศิลปพื้นฐาน	423	270	63.83	346	287	82.95	375	351	93.60
การงานอาชีพ	423	403	95.27	346	337	97.40	375	288	76.80
ภาษาอังกฤษ	423	251	59.34	346	171	49.42	375	254	67.73
ดนตรี	423	421	99.53	346	340	98.27	375	365	97.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	423	254	60.05	346	223	64.45	375	260	69.33
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบเทคโนโลยี	423	400	94.56	346	341	98.55	375	287	76.53
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์							375	306	81.60
หน้าที่พลเมือง	423	423	100.00	346	346	100.00	375	375	100.00

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	424	306	72.17	343	223	65.01	375	258	68.80
คณิตศาสตร์	424	287	67.69	343	161	46.94	375	154	41.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	424	184	43.40	343	146	42.57	375	192	51.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	424	223	52.59	343	197	57.43	375	255	68.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	424	424	100.00	343	338	98.54	375	347	92.53
ประวัติศาสตร์	424	214	50.47	343	252	73.47	375	188	50.13
ศิลปพื้นฐาน	424	340	80.19	343	221	64.43	375	301	80.27
การงานอาชีพ	424	402	94.81	343	317	92.42	375	314	83.73
ภาษาอังกฤษ	424	255	60.14	343	179	52.19	375	224	224

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ดนตรี	424	424	100.00	343	333	333	375	372	99.20
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	424	293	69.10	343	195	56.85	375	254	67.73
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์							375	255	68.00
ออกแบบและเทคโนโลยี/วิทยาการคำนวณ	424	401	94.58	343	313	91.25	375	311	82.93
หน้าที่พลเมือง	424	424	100.00	343	343	100.00	375	375	100.00

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	414	265	64.01	404	229	56.68	384	248	64.58
คณิตศาสตร์	414	158	38.16	404	121	29.95	384	249	64.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	246	43	17.48	254	115	45.28	206	54	26.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	414	252	60.87	404	274	67.82	384	210	54.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	414	414	100.00	404	392	97.03	384	367	95.57
ประวัติศาสตร์	414	225	54.35						
ศิลปพื้นฐาน	414	333	80.43	404	248	61.39	384	294	76.56
การงานอาชีพ	414	369	89.13						
ภาษาอังกฤษ	414	190	45.89	404	177	43.81	384	232	60.42
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	179	146	81.56	167	97	58.08	183	160	87.43
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	179	150	83.80	167	115	68.86	183	155	84.70
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	179	112	62.57	167	114	67.86	183	124	67.76
ปรัชญากับปัญญาประดิษฐ์							384	329	85.68
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	414	207	50.00	404	175	43.32	384	198	51.56
หน้าที่พลเมือง	414	380	91.79	404	399	98.76			
วิทยาการคำนวณ				404	228	56.44	384	285	74.22
ออกแบบและเทคโนโลยี	414	370	89.37						

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	411	261	63.50	397	292	73.55	383	250	65.27
คณิตศาสตร์	411	136	33.09	397	178	44.84	383	181	47.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	242	49	20.25	251	118	47.01	219	51	23.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	411	235	57.18	397	292	73.55	383	267	69.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	411	400	97.32	397	392	98.74	383	356	92.95
ประวัติศาสตร์	411	286	69.59	397	248	62.47			
ศิลปพื้นฐาน	411	376	91.48	397	364	91.69	383	264	68.93
การงานอาชีพ	411	354	86.13						
ภาษาอังกฤษ	411	242	58.88	397	212	53.40	383	201	52.48
ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี							383	260	67.89
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	179	136	75.98	165	132	80.00	182	72	39.56
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	179	156	87.15	165	146	88.48	182	129	70.88
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	179	100	55.87	165	127	76.97	182	109	59.89
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	411	265	64.48	397	224	56.42	383	160	41.78
วิทยาการคำนวณ	411	350	85.16						
หน้าที่พลเมือง	411	407	99.03	397	395	99.50			
ชีวนวัตกรรม	370	313	84.59						
ออกแบบเทคโนโลยี				397	310	78.09			

2.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 468

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	307	29.96	45.53	52.78	44.95
วิทยาศาสตร์	308	40.75	53.04	42.93	50.90
ภาษาไทย	307	57.30	62.15	61.21	70.52
ภาษาอังกฤษ	308	37.32	76.16	79.56	74.07

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 375

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	97	25.38	37.15	45.96	43.02
วิทยาศาสตร์	97	30.00	41.73	42.06	40.99
ภาษาไทย	97	50.73	69.41	69.31	62.26
ภาษาอังกฤษ	97	31.76	61.64	58.85	60.86

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 383

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	1	19.96	25.00	26.25	70.00
วิทยาศาสตร์	1	29.09	29.40	39.20	59.20
ภาษาไทย	1	40.78	60.00	71.10	52.50
ภาษาอังกฤษ	1	26.19	44.88	46.62	63.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	33.09	40.00	62.25	45.00

2.5.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 490

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	62.58	-	-	-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	52.97	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 504

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	-	78.06	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	79.93	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	36.60	-	-	-
อัลหะดีษ	-	41.44	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	33.30	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	37.50	-	-	-
อัตตารีค	-	35.03	-	-	-
อัลอัคลาก	-	36.23	-	-	-
มลายู	-	43.24	-	-	-
อาหรับ	-	33.87	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-
อัลหะดีษ	-	36.77	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	36.16	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	37.84	-	-	-
อัตตารีค	-	37.22	-	-	-
อัลอัคลาก	-	39.17	-	-	-
มลายู	-	43.49	-	-	-
อาหรับ	-	28.83	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	37.41	-	-	-
อัลหะดีษ	-	40.17	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	25.63	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	33.74	-	-	-
อัตตารีค	-	34.16	-	-	-
อัลอัคลาก	-	43.52	-	-	-
มลายู	-	41.44	-	-	-
อาหรับ	-	26.25	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประศึกษาปีที่ 1	504	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประศึกษาปีที่ 2	482	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประศึกษาปีที่ 3	490	336	-	258	-	-	-	-	-	
ประศึกษาปีที่ 4	471	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประศึกษาปีที่ 5	482	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประศึกษาปีที่ 6	468	33	-	-	318	-	-	-	-	

<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	424	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	343	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	177	-	-	-	103	7	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	411	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	397	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	23	-	-	-	-	13	8	-	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	468	468	**100**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	376	376	**100**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	383	**100**

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม : การสังเคราะห์แมงกานีสไดออกไซด์เฟสแอลฟาจากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ที่ใช้งานแล้ว สำหรับการใช้งานในแบตเตอรี่สังกะสีไอออน (รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ KMITL Future Innovator การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 11)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : เทคโนโลยีการดูดซับคาร์บอนด้วยปฏิกิริยาไฟฟ้าเคมีโดยใช้ขั้วไฟฟ้า α-MnO2 จากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ (รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : การจัดการทางด้านการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการปล่อยก๊าซเรือนกระจก “1000-พืช” (รางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : การเพิ่มการรับรู้รสเค็มโดยไคตินนาโนพาร์ทิเคิลจากเห็ดนางรม (รางวัลชนะเลิศ รายการ Low Sodium hackathon 2023 จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม: การแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าและส่งเสริมสุขภาพจิต ด้วย หุ่นยนต์ Blue Boo กู้วิกฤตพิชิตโรคซึมเศร้า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : Potential Oxygen Boots (POB)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำไส้เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซนเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรีกีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี : การออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนนวัตกร ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามบ่มเพาะนวัตกร”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านบริหารจัดการและนวัตกรรม รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงาน ที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านวิชาการ จำนวน 23 คน รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านดนตรี/ศิลปะ จำนวน 5 คน รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงาน ที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 100 คน รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ประจำปี 2566 ประเภทครูผู้สอน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Bronze award (ทองแดง) จากจำนวนทีมแข่งขัน 30 ทีม The winners of the 2024 International Student Science Project Olympiad (ISSPC). ประเทศอินโดนีเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศอินโดนีเซีย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ Line Tracing (Senior), รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing (Open), รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing Enhance (Senior), และได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันรอบนานาชาติที่ประเทศจีนและประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันรายการ Maker Robotics Challenge 2023 International Open	นักเรียน	นานาชาติ	บ.INEX Innovative Experiment /Software Park Thailand/Maker Association Thailand	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (Skill Test รอบนานาชาติ) จำนวน 2 รางวัล MakeX Robotics Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศประเภท Line follower - Adult จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling /	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Line follower enchanced	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling /	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
- Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Line follower enchanced - Adult จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling /	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line follower - Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling /	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line Follower - Adult จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ Line Follower -Senior	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling	2566
ด้านวิชาการ : ผ่านรอบคัดเลือกและได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมการแข่งขัน	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Gold Award ในสายการแข่งขัน Emerging Technology Track การแข่งขันทักษะทางดิจิทัลระดับนานาชาติ “รายการ ICDL Digital Literacy Day 2023”	นักเรียน	นานาชาติ	สถาบันพัฒนาและทดสอบทักษะด้านดิจิทัล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Second Runner up (รองชนะเลิศอันดับ2) รุ่น Starter MakeX International	นักเรียน	นานาชาติ	EdNex	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Robotics Competition รอบนานาชาติ				
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน, รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 คน และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 23 คน จากการแข่งขัน รายการ ASMOPP THAILAND รอบ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPP THAILAND	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวตกรรมการจัดการศึกษา(สพฐ)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวตกรรมการจัดการศึกษา(สพฐ)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวตกรรมการจัดการศึกษา(สพฐ)	2566
ด้านวิชาการ : ผ่านการคัดเลือก ได้รับทุนสนับสนุนโครงงานการวิจัย โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน รุ่นที่ 26 (JSTP) ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ จากการประกวดนวัตกรรมด้านนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการประกวดนวัตกรรมด้านนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการของเสีย จากการประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศการประกวดด้านความคิดสร้างสรรค์ จากการประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชยระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 คน, รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 14 รางวัล และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 30 รางวัล จากการสอบ ASMOPSS Thailand 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPP THAILAND	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น junior division 1 จำนวน 1 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น junior division 2 จำนวน 1 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 1 จำนวน 4 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 2 จำนวน 4 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น senior division จำนวน 4 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น final division จำนวน 5 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023				
ด้านวิชาการ : ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากแข่งขันวิชาการ รายการ Thailand ASMO Science 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand ASMO Science 2023	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น (ช่วง 80 - 89 คะแนน) จำนวน 2 คน จากการแข่งขันวัดความรู้และทักษะทางเคมี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศการนำเสนอไอเดียนวัตกรรม “ด้านสาธารณสุข” งาน LEARN LAB EXPO 2023: มหกรรมการศึกษา ภายใต้มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ OKMD	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (Gold) จำนวน 5 คน จากรายการ I - New Gen Award 2024 Thailand New Gen Inventors ในงาน "วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567" ศูนย์ประชุมไบเทคบางนา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง 1 รางวัล,รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน 1 รางวัล, รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง 1 รางวัล, รองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองแดง 1 รางวัล, รองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทองแดง 1 รางวัล การแข่งขันโครงการพัฒนาและทดสอบความถนัดทาง ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมทดสอบและประเมินผล	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับประเทศ (ม.ต้น) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทองแดง จำนวน 2 รางวัล จากการแข่งขันโครงการพัฒนาและทดสอบความถนัดทางทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ ระดับประเทศ (ม.ปลาย) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระทหารลาดกระบังจอมเกล้าเจ้าคุณ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมทดสอบและประเมินผล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 2 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 16 รางวัล จากการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 รอบที่ 1 รอบระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จาก 208 คน ได้รับรางวัลในการสอบได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม ในการสอบ National Math-English จากการเข้าร่วมโครงการ National Test Online Program (โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการแบบออนไลน์ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Top Test Center (สำนักงานทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 3 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 23 รางวัล, รางวัลเหรียญ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPSS THAILAND.	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทองแดง 36 รางวัล จากการสอบแข่งขัน ASMOPSS				
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 45 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 58 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 32 รางวัล จากการสอบ Thailand English Skills Evaluation Test โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ระดับประเทศ, รางวัลเหรียญทอง 6 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 6 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 3 รางวัล จากการแข่งขัน Thailand English speech contest ,TESC 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TAC Thailand บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทองแดง ในการทดสอบวัดระดับความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	META Knowledge	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 2 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 1 รางวับ จากการแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ (Spelling Bee)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศในการประกวดบทกลอนหัวข้อ "รากแก้วแห่งรัก"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	2566
ด้านวิชาการ : ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 2 รางวัล ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	2566
ด้านวิชาการ : ได้รับรางวัลที่ 2 และรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก (ทีมละ 3 คน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศศิลปกรรมอันดับ 3 ในการประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	2566
ด้านวิชาการ : ทีม ACT Young Chef ได้รับรางวัลชนะเลิศ การผสมเครื่องดื่มในการแข่งขัน DTC Young Chef Thailand 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยดุสิตธานี	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการ INEX One Minute Robotic Games 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บ.INEX Innovative Experiment และ Maker Association Thailand	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Enhance Line Follower Robot MITRPHOL GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP 2023 การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์อากาศยาน ประจำปี 2566 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ หุ่นยนต์ขนถ่ายสินค้าอัตโนมัติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บ.มิตรผล และร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จ.ราชบุรี	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล จากการแข่งขันรายการ Sumo Lego PIM Robotics Playground 2023 มหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2566 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รายการ Mini Gundam , รางวัลชมเชย รายการ Mini	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Logistic bot สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รายการ Mini Gundam , รางวัลชมเชย รายการ Mini Logistic bot สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชย รายการ Beam ทางเรียบ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 100/100 คะแนน จำนวน 3 คน, รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 90/100 คะแนน จำนวน 3 คน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ "Innovedex 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Innovedex	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ICDL Thailand Digital Challenge 2023 การแข่งขันสอบวัดทักษะทางดิจิทัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บ.ICDL Thailand/ม.เกษตรศาสตร์	2566
ด้านวิชาการ : 1 ใน 5 ผลงานยอดเยี่ยม โครงการ “นวัตกรรมรักษ์โลก” หัวข้อ วันดูแลโลก..บ้านส่วนรวมของเรา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะอนุกรรมาธิการด้านคุณธรรมและจริยธรรมร่วมกับการท่าเรือแห่งประเทศไทยและสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : ทีม ACT_ART_1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน ออกแบบ Web Design and Multimedia Contests ครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	2566
ด้านวิชาการ : รองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ Ball Fighting RC WRG Thailand Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อินโนเวตีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Line tracing senior	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	University of Science and Technology Beiling	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชยผลงานระดับทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประจำปี 2566 หัวข้อ “An Early Detection of Diabetic Foot Ulcers by using Planter Foot Thermogram with Vision Transformer Model (ViT)”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ SPU Challenge Line Tracking Robot Contest 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2566
Best Technique การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ SPU Challenge Line Tracking Robot Contest 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอนวัตกรรมภายใต้โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน (STEAM4INNOVATOR) จัดโดยสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลระดับเหรียญทองแดง การนำเสนอนวัตกรรมภายใต้โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน (STEAM4INNOVATOR)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จัดโดยสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MBK ROBOTICS EXPERIENCE by EasyKids Robotics	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	EasyKids Robotics	2566
ด้านวิชาการ : สอบผ่านการคัดเลือก ได้รับสิทธิ์เข้าอบรมและฝึกประสบการณ์ โครงการพัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา-อาชีวศึกษา และเครือข่าย ด้านวิทยาการหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI, and Coding: RAC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล GALACTIC Winner Senior high school NASA SPACE APPS CHALLENGE THAILAND 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักเครือข่ายองค์ความรู้ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศฯ (GISTDA)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Runner-Up (รองชนะเลิศอันดับ1) รุ่น Explorer MakeX Thailand National Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Excellent Skill Test (ชนะเลิศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ Sumo Lego Open Maker Robotic Charity การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อการกุศล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันรายการ ACR Robot MakeX Challenge ชิงถ้วย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ร่วมกับ บริษัท Imagineering	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันรายการ ACR Packman Robot Competition ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ร่วมกับ บริษัท Imagineering	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันการสร้างภาพด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Adobe Photoshop 2022) หัวข้อ "คุณธรรม จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันการสร้างภาพด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Adobe Photoshop 2022) หัวข้อ "คุณธรรม จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันรายการ SG Scratch Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล I-NEW GEN POPULAR VOTE 2024 รางวัล I- New Gen Award (bronze) จากการแข่งขันรายการ Thailand New Gen Inventors Award 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ Rising All-Star Award จากการแข่งขันรายการ FIRST LEGO League Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทแกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
2023-24 รุ่น FLL Challenge				
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ ประเภท หุ่นยนต์ซูโม่ 500 กรัม อัตโนมัติ รุ่นประถมศึกษา จากการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ชิงถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TO BE NUMBER ONE	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหุ่นยนต์อัตโนมัติวิ่งตามเส้น Line Tracking Robot รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ชิงถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TO BE NUMBER ONE	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง จำนวน 8 คน และเกียรติบัตรเหรียญเงิน จำนวน 2 คน จากการแข่งขัน Thailand English Speech Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 2 คน การแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad – ASMO Thai 2023 จัดโดยบริษัท แอสโมเอ็ดดูเคชั่น จำกัด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO Thailand	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 17 คน และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน จากการแข่งขัน Thailand Spelling Bee Lexical skills Competition ร่วมกับ Language Institute รายการ Thailand Spelling Bee 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน National English Speech Contest Project, TESC 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเปียโน การแข่งขันรายการ Hong Kong Music Talent & Performance Award 2022	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทร้องเพลง การแข่งขันรายการ Global Genius Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Global Genius Music Competition	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทร้องเพลง การแข่งขันรายการ Global Genius Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Global Genius Music Competition	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกลองชุด การแข่งขันรายการ Indonesia Drum & Perkusi Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศอินโดนีเซีย	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภท DRUM การแข่งขัน Asian Supreme Drum Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	RS EVENT CENTER	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภท Piano - Open	นักเรียน	นานาชาติ	Euroasia Association of Performing Arts	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Category Ages13 to 14 Division การแข่งขันรายการ MALAYSIAN PIANO COMPETITION 2023 ONLINE PRIMARY ROUND			Trinity College of London Sunway University in Malaysia	
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Piano ระดับ Grade 8 การแข่งขันรายการ Piano - London classic music Award 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากล การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Class C ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class C ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B ระดับชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปีที่ 1–3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Class Junior ประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class Junior ประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class Junior ประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Class C ประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class C ประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันรายการ ACT	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
International Music Competition 2023				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทขิมสาย 7 หย่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทขิมสาย 7 หย่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทขิมสาย 7 หย่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทระนาดเอก ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทระนาดทุ้ม ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทฆ้องวงใหญ่ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทขิมสาย 7 หย่อง มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทขิมสาย 7 หย่อง	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทซอด้วง มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภทจะเข้ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทระนาดเอก มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทระนาดเอก มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฆ้องวงใหญ่ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Classical Guitar การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Thailand International Guitar Festival	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภท Piano การแข่งขัน	นักเรียน	นานาชาติ	First Education Group	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รายการ Asia Students Arts Festival 2024				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Voice Grade 3 การแข่งขันรายการ Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Voice Grade2 การแข่งขันรายการ Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Voice Children classB การแข่งขันรายการ Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Piano การแข่งขันรายการ 6th VALAYA ALONGKORN MUSIC COMPETITION 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Classical Guitar การแข่งขันรายการ Thailand Talented Musician Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand Talented Musician Competition	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทดนตรีไทย ขิมสาย การแข่งขันรายการ สมาคมครูดนตรีแห่งประเทศไทย ณ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมครูดนตรีแห่งประเทศไทย ณ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 คน การแข่งขัน รายการ Award for Excellence in Music Teaching	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Trinity College London	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล The Best Athlete U17 Girls Team การแข่งขันแบดมินตัน รายการ POLYTRON SUPERLIGA JUNIOR 2023	นักเรียน	นานาชาติ	TELKOM INDONESIA	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ การแข่งขันเทนนิส นานาชาติ ไทยแลนด์-ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ 2023 สัปดาห์ที่ 7 เทนนิสหญิง "ไอทีเอฟ วีเมนส์ เซอร์กิต 2"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รายการ J30 NONTHABURI ITF World Tennis Tour Juniors 2023 ณ สนามเทนนิสศูนย์พัฒนากีฬาเทนนิสแห่งชาติ เมืองทองธานี	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส เยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทบุคคลหญิงเดี่ยว รายการ WORLD YOUTH 2023 INTERNATIONAL CHILDREN'GAMES#55 DAEGU 2023 กีฬายุวชนโลก ครั้งที่ 55 ณ เมืองแทกู ประเทศเกาหลีใต้	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส เยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันเทนนิสชิงชนะเลิศแห่ง	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส เยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เอเชีย 2023 ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ยู-12) รายการ "2023 ไอทีเอฟ เอเชีย ทเวลฟ์ แอนด์ อันเดอร์ ทีม คอมเพทติชั่น-ไฟนอลส์" ที่ประเทศคาซัคสถาน				
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน) ประเภท Lead Climbing รุ่น Youth C Boys (12-13 years) รายการ KLIP 2023 - Singapore (Groung up Climbing)	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีหน้าผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท8-13 YO เยาวชนรายบุคคล การแข่งขัน BFF Vengafest 2023-Singapore	นักเรียน	นานาชาติ	BFF Climb -Singapore	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา จำนวน 2 คน เข้าร่วมการแข่งขันปีนหน้าผารายการ IFSC Asia - Continental Youth Cup Singapore (SGP) 2023 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์	นักเรียน	นานาชาติ	INTERNATIONAL FEDERATION OF SPORT CLIMBING	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา เข้าร่วมการแข่งขันปีนหน้าผา รายการ Climbing World Championship 2023 ณ IFSC ประเทสวิตเซอร์แลนด์	นักเรียน	นานาชาติ	IFSC ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา เข้าร่วมการแข่งขันปีนหน้าผา รายการ Youth World Climbing Championship 2023 ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้	นักเรียน	นานาชาติ	กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันแบดมินตันรายการ Malaysia Junior International Challenge 2023 ณ ประเทศมาเลเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก (BWF)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส เข้าร่วมการแข่งขัน WTT Feeder Bangkok 2023	นักเรียน	นานาชาติ	International Table Tennis Federation	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันรายการแบดมินตัน เยาวชนชิงแชมป์เอเชีย 2023 Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2023 ณ เมืองเฉินตู สาธารณรัฐประชาชนจีน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิสได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเทนนิสอาชีพหญิง ไอทีเอฟ วีเมนส์ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ ดับเบิลยู 15 หัวหิน รายการ "แคล-คอมพ์ แอนด์ ซีซีเอยู อินดัสตรี 4.0 โอเพ่น ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ 2023"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิสได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันเทนนิสเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี เก็บคะแนนเอเชีย ระดับเกรด 2 รายการ "แอลทีเอที เอเชี่ยน โฟร์ทีน แอนด์ อันเดอร์ 2023" ครั้งที่ 5	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ สมาคมกีฬาลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันรายการ "แอลทีเอที เอเชี่ยน โฟร์ทีน แอนด์ อันเดอร์ 2023" ครั้งที่ 5	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับโล่รางวัลเหรียญเงินประเภท Street & Cover รุ่น Junior 2 (13-15ปี) และรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Street & Cover Duo รุ่น Junior (10-12 ปี) การแข่งขันเต้นรำระดับนานาชาติ "IDO Thailand: International Dance Competition 2023"	นักเรียน	นานาชาติ	องค์กร IDO Thailand Dance Organization	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ส เจ30 ที่เมืองอิสลามาบัด ประเทศปากีสถาน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทคู่ การแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ส เจ 30 ที่เมืองอิสลามาบัด ประเทศปากีสถาน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทสปีด รุ่นอายุต่ำกว่า 14 ปี การแข่งขัน Asian Kids	นักเรียน	นานาชาติ	IFSC ACC	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Sport Climbing Championship 2023				
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท สปีด รุ่นอายุต่ำกว่า 12 ปี การแข่งขัน Asian Kids Sport Climbing Championship 2023	นักเรียน	นานาชาติ	IFSC ACC	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว ในการแข่งขันเทนนิส รายการ Eddie Herr International Championship 2023 Boy'12 &Under Singles ณ รัฐฟลอริดา ประเทศ สหรัฐอเมริกา	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ U13 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ Alpha Age Group Series 2023 ณ ประเทศ สิงคโปร์	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Badminton Association (SBA)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน U13 และหญิงคู่U13 รายการ"Alpha Age Group Series (Dec) 2023GRAP VENTURE PTE LTD | Singapore	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Badminton Association (SBA)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ1 ชายคู่ U11 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Alpha Age Group Series 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Badminton Association (SBA)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ณ ประเทศสิงคโปร์				
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา ACT Climbing Club ได้รับรางวัล สร้างชื่อที่แดนลอดช่อง (สิงคโปร์) ในรายการ "# 1. รางวัลเหรียญทอง รุ่น Super Kids male(7-9 years) 2. รางวัลเหรียญทอง รุ่น Youth C male(12-13 years) 3. เข้ารอบชิงชนะเลิศ (รอบ 8 คน) ได้อันดับที่ 8 รุ่น Youths D female (10-11 years) 4. เข้ารอบชิงชนะเลิศ (รอบ 8 คน) ได้อันดับที่ 5 รุ่น Youths C male(12-13 years) การแข่งขันรายการ Youths Bouldering Series 2024 (YBS) - Singapore	นักเรียน	นานาชาติ	Ground Up Climbing - Singapore	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท Poomsae Individual M& F 7-8 yrs.(Mixed gender) การแข่งขันกีฬาเทควันโด CHUNCHEON Korea Open International Taekwondo Championship 2023 ณ ประเทศเกาหลี	นักเรียน	นานาชาติ	Korea Taekwondo Association (KTA)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด เป็นตัวแทน นักกีฬาเทควันโด ทีมชาติไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท.พุ่มเซ่ฟรีสไตล์ทีม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี การแข่งขัน Asian Junior Taekwondo Poomsae Championships ครั้งที่ 7 ณ เมืองเบรุต ประเทศเลบานอน	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศเลบานอน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร และ กรรเชียง100 เมตร การแข่งขันรายการ Sea Age Group 2023	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์ว่ายน้ำอาเซียน (SEASF)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร การแข่งขันรายการ Sea Age Group 2023	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์ว่ายน้ำอาเซียน (SEASF)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดฟรี 4 X 100 การแข่งขันว่ายน้ำรายการ BIMSTEC Youth Water Sports 2024 กรุงนิวเดลี สาธารณรัฐอินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ BIMSTEC Youth Water Sports 2024 กรุงนิวเดลี สาธารณรัฐอินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 100 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ BIMSTEC Youth Water Sports 2024 กรุงนิวเดลี สาธารณรัฐอินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผลัดฟรี 4 X 100 การแข่งขัน รายการ Asian age swimming championship 2024 กัวลาลัมเปอร์ ฟิลิปปินส์	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming As-sociation	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Pop Solo รุ่นอายุ 13-15 ปี จากการประกวดเต้นรายการ INTERNATIONAL YOUNG DANCER COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IYDC THAILAND	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Pop Solo รุ่นอายุ 7-9 ปี จากการประกวดเต้นรายการ INTERNATIONAL YOUNG DANCER COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IYDC THAILAND	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Pop Team รุ่นอายุ 13-15 ปี จากการประกวดเต้นในรายการ INTERNATIONAL YOUNG DANCER COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IYDC THAILAND	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 11-12 ปี คลาส A การแข่งขันกีฬาเท	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพละศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ควันโด รายการ กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา				
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้น โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี" ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และชมเชยคะแนนเหรียญทอง ประเภท Solo Hip hop รุ่นอายุ 7-9 ปี และ Ensemble Hip hop รุ่นอายุ 13-15 ปี จากการประกวดเต้นในรายการ THAILAND CHALLENGE CUP DANCE COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	THCCDC (Thailand Challenge Cup Dance Competition)	2566
ด้านกีฬา : ทีมเต้นระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเต้นรายการ “Thailand Challenge Cup Dance Competition 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	THCCDC (Thailand Challenge Cup Dance Competition)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ Thailand Championship 2023 ดังนี้ 1. รุ่น Youth Male ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย 2. รุ่น Open Female ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง 3. รุ่น Youth Female ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาปีนหน้าผาแห่งประเทศไทย และการกีฬาแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลชนะเลิศ คู่ผสม U 17 การแข่งขันกีฬา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แบดมินตัน รายการ Toyota Youth Super Series Final 2023				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ U13 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Toyota Youth Super Series Final 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 GS U17 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Toyota Youth Super Series Final 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการเทเบิลเทนนิส "Central All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 3" ทั้งหมด 3 รายการ ได้แก่ - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 12-15 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการเทเบิลเทนนิส "Central All Thailand Table Tennis Championships 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Circuit 3" ทั้งหมด 3 รายการ ได้แก่ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชน ชายคู่ รุ่นอายุ 16 - 19 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัล ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 13 ปี การแข่งขันแบดมินตัน รายการ Web Junior Since Rank#5 Badminton Tournament 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท หญิงคู่ U13 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ "The Mall Badminton Championship 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัล ชนะเลิศ WS U17 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ THE MALL THAILAND BADMINTON CHAMPIONSHIP 2023 Badminton Association of Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลการแข่งขันแบดมินตัน รายการ BAT-PTT-TG-T.THAILAND	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
CHAMPIONSHIPS 2023 ดังนี้ 1. รองชนะเลิศ อันดับ 1 ชายคู่ อายุไม่เกิน 19 ปี 2.รองชนะเลิศ อันดับ 2 คู่ผสม อายุไม่เกิน 19 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลรายการ JORAKEY Junior BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2023 1. รองชนะเลิศอันดับ 2 ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 17 ปี 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชายคู่ รุ่นอายุ 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักเต้นโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ Solo Free dance (Hip hop) รุ่น Children C การแข่งขันเต้นรายการ ASIA Student Arts Festival - Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Music Bekery	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคู่ผสม U17 การแข่งขันแบดมินตัน การแข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA -QINGDAO JINYUAN BTY CHAMPIONSHIP 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ U13 การแข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA - QINGDAO JINYUAN BTY CHAMPIONSHIP 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชายคู่ อายุไม่เกิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
19 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA Junior International Series 2023 Presented By QINGDAO JINYUAN				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตันได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA-QINGDAO JINYUAN BTY Championship 2023 & YONEX-SINGHA Junior International Series 2023 Presented By QINGDAO JINYUAN	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส Chaingmai Ping Pong for Fun ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย (ระดับประเทศ)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานประจำปี 2566 ได้แก่ ถ้วยรางวัลพระราชทานของสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีและรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2566 ได้แก่ - รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงประเภทชายคู่ 12-15 ปี - รองชนะเลิศอันอับ 1 เหรียญเงิน ประเภทชายคู่ 16-19 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันเทนนิสเยาวชน รายการ "PTT - NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ" ที่คัดเอาสุดยอดนักหวดเข้ามาแข่งขันในรอบมาสเตอร์ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2567 โดยจะมีพิธีรับโล่รางวัลจากท่าน นายกรัฐมนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเทนนิส รายการ J Junior Championship ครั้งที่ 1 ณ F.B.T. Sports Park, Ladkrabang/สนาม เอฟ บี ที สปอร์ตพาร์ค ปิรามิด ลาดกระบัง 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี 2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ 2 ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส All Thailand Table Tennis Championships 2024 Circuit ดังนี้ - คว้าแชมป์เทเบิลเทนนิส All Thailand (ระดับประเทศ) รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายคู่รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี - รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ "Ponsana Juniors 2024"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท พงศนา	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว U13 และรางวัลชนะเลิศแบดมินตัน หญิงเดี่ยว U15 การแข่งขันแบดมินตันรายการ “YOUNG-SUKHOTHAI MASTER 2024”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันร่วมกับ จังหวัดสุโขทัย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 "กระบี่เกมส์" ประจำปี 2567 ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา ร่วมกับจังหวัดกระบี่	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทชายคู่ (เหรียญทองแดง) - ได้รับรางวัล "นักกีฬาชายดีเด่น" - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภททีมชาย - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทชายคู่ U19 - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทคู่ผสม U19				
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส จำนวน 2 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากสมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์อาเซียน และรายการแข่งขันระดับนานาชาติเก็บคะแนนสะสม ของสหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ(ITTF)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกีฬาเทนนิส รายการแข่งขันคัดเลือกนักเทนนิสเยาวชนทีมชาติไทย ประจำปี 2567 รุ่นอายุไม่เกิน 12, 14 และ 16 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท.พุมเซ ทีม(3)(F) Red Belt 9-10 ปี ทีมหญิง และเหรียญเงิน ประเภท พุมเซ่เดี่ยว (F)Red Belt 7-8 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาเทควันโด RSU fai-fah by ttb เพื่อฝัน เพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 13	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันกีฬามหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับมูลนิธิทีทีบี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง กรมพลศึกษา ประจำปี 2566 ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ ประเภทกรรเชียง 50 เมตร จำนวน 2 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ ประเภทกรรเชียง 100 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันอับ 1 ประเภทกรรเชียง 100 เมตร - รางวัลชนะเลิศ ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร จำนวน 2 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ ประเภทฟรีสไตล์ 100 เมตร - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผีเสื้อ 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผีเสื้อ 50 เมตร จำนวน 2 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดฟรีสไตล์ 50 เมตร รุ่นอายุ 8-9 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผลัดผสม 50 เมตร รุ่นอายุ 8-9 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทผลัดผสม 50 เมตร รุ่นอายุ 10-11 ปี (หญิง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 ดังนี้	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
- รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดฟรี 4X100 - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดฟรี 4X100 จำนวน 2 คน - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดผสม 4X100 จำนวน 2 คน - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกรรเชียง 100 เมตร				
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จ.ราชบุรี ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ ประเภทกรรเชียง 50 เมตร - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดฟรี 4x200 - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดฟรี 4x100 - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัดผสม 4x100 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคน ร่วมกับ กองทัพเรือ และ บริษัท เจเนอรัล โปรดักชั่นดีไซน์ จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Thailand Basketball Invitation 2023				
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 UTCC รอบสนามกรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มธุรกิจ TCP บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 UTCC รอบสนามกรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มธุรกิจ TCP บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 UTCC รอบสนามกรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มธุรกิจ TCP บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการกรมพลศึกษา ณ สนามโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์และสนามกีฬานิมิบุตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการกรมพลศึกษา ณ สนามโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์และสนามกีฬานิมิบุตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3 - 3 100 PLUS ณ สนาม The Street ratchada	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 3 - 3 100 PLUS ณ สนาม The Street ratchada	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 29 SPORT BASKETBALL 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 29 SPORT BASKETBALL 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันรายการ 3on3 Shoot it Street Basketball 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคนอาชีพไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี การแข่งขันรายการ 3on3 Shoot it Street Basketball 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคนอาชีพไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ Start Up NBR-SAMWA Champion Cup 2023 ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 รุ่นอายุ 14 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คุณนฤนันมนต์ ห่วงทรัพย์ สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร เขตคลองสามวา ร่วมกับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 Thai PBA Tournament 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จับมือ บริษัท ทีโอเอ เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี การ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จับมือ บริษัท ทีโอเอ เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันรายการ 3x3 Thai PBA Tournament 2024				
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 EVA 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จับมือ บริษัท ทีโอเอ เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 19 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 EVA 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จับมือ บริษัท ทีโอเอ เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 บัวหลวงคัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดปทุมธานี ร่วมกับชมรมบาสเกตบอลจังหวัดปทุมธานี	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 บัวหลวงคัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดปทุมธานี ร่วมกับชมรมบาสเกตบอลจังหวัดปทุมธานี	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 บัวหลวงคัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดปทุมธานี ร่วมกับชมรมบาสเกตบอลจังหวัดปทุมธานี	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการกีฬาธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน (รอบประเทศไทย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล อิวาตะ อินเตอร์เนชันแนล อินเตอร์เนชันแนล ฟุตบอล แชมป์เปี้ยนชิพ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อินเตอร์เนชันแนลแชมเปียนส์คัพ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 13-14 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล เอฟเอ ไทยแลนด์ ยูธลีก 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 15-16 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล เอฟเอ ไทยแลนด์ ยูธลีก 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 17-18 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล เอฟเอ ไทยแลนด์ ยูธลีก 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล Mitsubishi Heavy industries Diamond Cup U 14 Thailand 2023 (รอบประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Mitsubishi Heavy Industries	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการกีฬานักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ณ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สนามจันทรุเบกษา และสนามธุปะเตมีย์				
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการกีฬานักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ณ สนามจันทรุเบกษาและสนามธุปะเตมีย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนอาเซียน “JINTAN U14 ASEAN Dream Football Tournament 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมน์ และองค์กร Japan Dream Football Association (JDFA)	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันรายการกรมพลศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการกีฬานักเรียนธนาคารออมสิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันรายการ กรมพลศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นแชมป์สมัยที่ 5 รับสิทธิ์ไปประเทศอังกฤษ 10 วัน ติวเข้มกับสโมสรชั้นนำของประเทศอังกฤษการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ช้างอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ร่วมกับพาร์ทเนอร์ สโมสรเลสเตอร์ ซิตี้, บริษัท บูทรูม จำกัด และบริษัท มอลเทน (ไทยแลนด์) จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
“Chang Junior Cup 2023” (ประเทศอังกฤษ)				
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการ Bangkok Championship 2023 ณ สนามศุภชลาศัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรุงเทพมหานครร่วมกับ การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดกรุงเทพมหานคร และศูนย์การค้าเอ็ม บี เค	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันรายการแอสเซทไวส์ สยามกีฬา คัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แอสเซทไวส์ จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอลอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการกรมพลศึกษา ประเภท ก. ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนวทางการปฏิบัติ และโครงการด้านความยั่งยืนที่สุด กับการไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022	สถานศึกษา	นานาชาติ	สถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ในรายการ MAKUDI CUP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อดีตนายกสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย คุณวรวีร์ มะกุดี	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการ ACS Football Invitation 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่น U18 ได้รับรางวัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศ ในรายการกรมพลศึกษา 2565				
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 12 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Caltex Thailand Junior 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเชฟรอน (ไทย) จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 15 ปีชาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในรายการ 3x3 Basketball on Tour All Thailand โซน 2 รอบภูมิภาค	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ชู้ตอิท จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล รุ่น 14 ปี และ 16 ปีชาย ในรายการ FBT 3X3 BASKETBALL	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Street Basketball Hero	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย รอบชิงชนะเลิศ ในรายการ CU - GSB Basketball League 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน (GSB)	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล TOA เยาวชนชาย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2565
ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลเชิดชูเกียรติ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
"คุรุสดุดี" ประจำปี 2565 ประเภทครูผู้สอน				
ครูผู้สอน จำนวน 1 คนได้รับทุนฝึกอบรมของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO QITEP in Mathematics) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ(World Champion) รุ่น Challenge จากการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ รายการ MakeX International Invitation Tournament 2022	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (Imagineering Education Co., ltd)	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ MAX PLOYS CROSSWORD GAME A-MATH KUMKOM SUDOKU ED-SPORT CHALLENGE 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ MAX PLOYS ED-SPORT EASTERM & CENTRAL CHAMPIONSHIP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายการ EduPloys Crossword Game A-Math	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Kumkom Ed-Sport Challenge 2022				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม รุ่น ม.ปลาย รายการEduPloys Crossword Game A-Math Kumkom and Sudoku Thailand Championship 2022 และเป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการแข่งขันครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์เยาวชนโลก ในรายการ WESPA Youth Cup 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ รายการ TRANG VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 ชิงถ้วยเกียรติยศรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และโล่เกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเลิศทางการศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันครอสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ BSK100 "A-Math Crossword Kamkom Challenge 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านสันกำแพง	2565
รางวัลเหรียญทอง และเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ประเภท Math Basic และประเภท Math Olympiad ในรายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GMEC Thailand	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม THE BEST PRESENTATION AWARD (ในนามทีม ASTRONUT) การนำเสนอผลงานการทำภาระกิจที่ได้รับมอบหมายผ่าน SIMULAOTOR ในรายการ 3rd Kibo Robot Program	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (JAXA) และหน่วยพันธมิตร	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภท Line tracing Senior และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ ที่ประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MAKER ROBOTICS	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ Programmable Line Tracing Senior จากการแข่งขัน World Robot Games Championship Thailand 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหารรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ โครงการ "Food Innopolis Innovation Contest 2022 Demo Days" ปีที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เมืองนวัตกรรมอาหาร (FoodInnopolis) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับ บริษัท ฟู้ดแฟคเตอร์ จำกัด ในเครือบุญรอดบริวเวอรี่	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมประกันภัยสร้างสรรค์ “Thaivivat Innovation Awards Season 2” จากการนำเสนอนวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า Sa-Zuay สะสวยจุดจบปัญหาผิว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน)	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่เพื่อตอบโจทย์ทางด้าน BCG ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในนามทีม ACT Wave Warrior ได้รับรางวัลชนะเลิศรุ่น Junior จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ International Science Drama Competition 2022 (Online)	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Pacific Network of Science and Technology Centres (ASPAC)	2565
รางวัล First Place รุ่นอายุ 10 - 13 ปี จากการแข่งขันดนตรีนานาชาติ WAPA World International Competition "Europe Stars 2022" London	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Performing Arts (WAPA WORLD)	2565
รางวัล Third Place จากการประกวดร้องเพลง MUSICAL ในรายการ Angel Voice Belgrade International	นักเรียน	นานาชาติ	Angel Voice Art Festival	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Music Festival Online Edition				
รางวัลชนะเลิศ ประเภทขับร้อง Musical Broadway ในรุ่น Intermediate อายุ 13-15 ปี การประกวดดนตรีนานาชาติ Paris Grand Prize Virtuoso 2022	นักเรียน	นานาชาติ	Grand Prize Virtuoso Competition	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันดนตรีระดับนานาชาติ รายการ International Youth Music Competition from Atlanta, USA ประเภทเพลง World Music & Traditional	นักเรียน	นานาชาติ	WORLD MUSIC International Competition	2565
รางวัล Grand Prix เป็นรางวัลคะแนนสูงสุดประเภท Voice รุ่นอายุ 14-17 ปี รายการ THE 4th INTERNATIONAL COMPETITION OF ARTS & CULTURE "GOLDEN PALM - 2022" UAE-Dubai (Online Section)	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Performing Arts (WAPA)	2565
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Classical Guitar ประเภทเดี่ยว ในรายการประกวด HUAHIN Junior Guitar Competition 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรม Hua Hin Guitar	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดเล่านิทานประจำท้องถิ่นภาคกลาง เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์สยามทรรศน์ศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับสมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย ฯ	2565
รางวัล 6 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวระนาดทุ้ม, เดี่ยวฆ้องวงใหญ่, เดี่ยวระนาดเอก, เดี่ยวขิมสาย, เดี่ยวฆ้องวงเล็ก, การประกวดขับร้อง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เพลงขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทสากลและประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง				
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวด เดี๋ยวเครื่องดนตรีตะวันตกนะดับชาติ ประเภทแนวดนตรีสมัยนิยม ระดับ Junior Level - รายการ BSRU Music Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2565
วงดนตรีทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี(วง Jolly Jolly) จำนวน 6 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงดนตรีระดับมัธยมรับลมหนาว ครั้งที่ 2 งานอวดดี ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์เทนนิส ทัวร์จูเนียร์ 2022 เก็บคะแนนสะสม อันดับเยาวชนโลก เกรด 4 ในรายการ "แอลทีเอที-ไอทีเอฟ จูเนียร์แชมเปี้ยนชิพส์"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาเทนนิส เยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิสทีมชาติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับทีมชาติไทยชุดใหญ่ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และรางวัลชนะเลิศประเภทคู่ผสม จากการแข่งขันเทนนิส รายการไทยแลนด์แชมป์เปี้ยนชิพ ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยนักเรียนประเทศ 2565	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศชนะเลิศประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565				
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสร์เทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระแสร์เทนนิสแคมป์ร่วมกับ MAAX FORCE	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 16 ปี จากรายการแข่งขันเทนนิส Junior Tennis Tournament 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Bulgaria Junior International 2022"	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ในรายการ "Turkey Junior 2022" ประเทศตุรกี	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ TOYOTA Gazoo Racing Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2022	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ GS 15 จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHANI CUP 2022 ", ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่น 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รายการ "โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565"				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว GS15 และ ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยว GS17 ในรายการ “TOYOTA YOUTH SUPER SERIES 2022”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Thammasat Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่และประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022" Finals Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 17 ปี ประเภทชายคู่ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ “BAT-100 PLUS - T-THAILAND & SPIRIT OPEN 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัลจากการแข่งขันกีฬากอล์ฟ รายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ, ชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Junior Golf of Thailand Club	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬากอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองนักกอล์ฟเยาวชนไทย	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว U19 ปี และชนะเลิศ หญิงคู่ U19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "รายการ TERMINAL 21 KORAT Badminton Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ปี 2565 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยว ประเภทหญิงคู่ และประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาเยาวชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"				
ได้รับเสื้อสามารถ จากการกีฬาแห่งประเทศไทย นักกีฬาหญิงยอดเยี่ยมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 (2565) พัทลุง ณ จังหวัดพัทลุง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภท BS U15 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท BS U17 การแข่งขันแบดมินตัน ในรายการ "YOUNG-AMPANSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท BS U15 ในรายการ “THE MALL KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIP 2022”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ Toyota Youth Super Series 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS CIRCUIT 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศประเภททีมชายเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 15	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "เทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร ประจำปี 2565"				
รางวัลชนะเลิศรุ่นเยาวชนชายคู่อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ "Central All Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 3"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "SET All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ “Chonburi PAO Table Tennis Open 2022” ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาฮับกิโด ประเภทต่อสู้ คลาส A รุ่นอายุ 11-12 หญิง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้ คลาส A อายุ 11-12 ปี หญิง จากการแข่งขันรายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาฮับกิโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 11-12 ปี จากการแข่งขันกีฬาฮับกิโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุ่มเซ่ ฟรีสไตล์ คู่ผสม รุ่นอายุ 15-17 ปี ในรายการ "Poomsae GH Bank Taekwondo Thailand Championships" ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทย (ชุดใหญ่) ประจำปี 2566 ประเภทพุมเซ่ ในการสู้ศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 32 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยวและคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13th KASETSART	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
TAEKWONDO Championship 2022"				
รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นเยาวชน และชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว และทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฮับกิโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง และชนะเลิศ ประเภท Speed Kick Round Kick คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ 2 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ และ ประเภท Speed Kick รุ่นอายุ 9 - 10 ปี หญิง จากการแข่งขันฮับกิโด รายการ THAITAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thaitae	2565
รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ประเภทชายเดี่ยว รุ่น 7 - 8 ปี สายน้ำตาล (คู่พิเศษ) ประเภทชายคู่ สายแดง และประเภททีมผสม สายแดง จากการแข่งขันฮับกิโด รายการ THAITAE OPEN HAP-KIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thaitae	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "TERMINAL21 KORAT Taekwondo Open2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
เหรียญรางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(หญิง) จากการแข่งขันเทควันโด รายการ"Junior Taekwondo Championship 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท พุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทท่ารำรายการ"Imperial Taekwondo Championship 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นgreen belt under 8 years ชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่คู่หญิง และประเภทพุมเซ่ทีมหญิง ในรายการ "BANGKOK Open International Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง ประเภทประเภทพุมเซ่ Mix-Blue 7-8 ประเภทพุมเซ่ทีมหญิง ประเภท Team-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล 1 เหรียญทองแดง ประเภทพุมเซ่ 1-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง และถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายน้ำตาล รุ่นอายุ 7 - 8 ปี, ประเภทพุมเซ่คู่ สายแดง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี และ ประเภทพุมเซ่ทีม สายแดง รุ่นอายุ ไม่เกิน 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายเขียว รุ่นอายุ 7-8 ปี และ ประเภทพุมเซ่คู่ สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ" The knights taekwondo cup 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่คู่หญิง รุ่นRed Belt Under11 years และชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง Red Belt Under 11 yearในรายการ"BANGKOK Open international Championships 2022 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565
รางวัล 1เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท พุมเซ่ ทีมหญิง Poomsae Team-Red 11-12 Years Female รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 31 กก. (ชาย) รายการ "Pakchong Taekwondo Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรโคราชเทควันโด	2565
รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ "POWER P TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	POWER P TAEKWONDO 2023	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท Kyorugi การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทท่ารำรายการ "BANGKOK Open international Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Mr. Watcharin Charoenprakob	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ ในรายการ “ RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญเงิน, 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลา รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬายิมนาสติก ประเภทโอเพ่นระหว่างประเทศ และ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ประเภทในประเทศไทยรวมรางวัล รายการ "1st JRC Artistic & Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2022" และชนะเลิศ ประเภททีม และอุปกรณ์คฑา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ห่วง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา รายการ "กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียนนกแก้วเกมส์”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬายิมนาสติก รุ่นอายุ 13-15 ปี ในรายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	2565
รางวัลเหรียญทอง ประเภททักษะร่างกาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬายิมนาสติกลีลา ในรายการ PK Gymnastics Competition 2022 และรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลานานาชาติ ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่น open รายการ Gymnastics and Fitness Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง จากการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันว่ายน้ำ รายการ"กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"				
รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ "ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร" (รุ่น 8-9 ปีหญิง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
รางวัล10 เหรียญทอง และถ้วยรางวัลบุคคลอับดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร "Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
ทีมว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีทีมผลัดชายรุ่นไม่เกิน 12 ปี จำนวน 4 คน และทีมผลัดคู่ผสมรุ่นไม่เกิน 8 ปี จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
สโมสรว่ายน้ำอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลประเภททีมยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม 22 ใบ และเหรียญรางวัล 24 เหรียญทอง 32 เหรียญเงิน และ 19 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ บ้านผู้หว่าน แชมป์เปี้ยนชิพ ครั้งที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	นายวรพจน์ ณ พัทลุง	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปีนหน้าผา รุ่น Youth Male จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รายการ "3rd Anti-	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมปีนหน้าผาแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Gravity Championship 2022"				
รางวัลชนะเลิศ หมากล้อมประเภททีมชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หมากล้อมประเภทคู่ชาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	2565
รางวัล "เยาวชนคนสร้างชาติ" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขาศิลปะการแสดง วัฒนธรรมและดนตรี ภายใต้โครงการ "เยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษา รักษาเอกราชและวัฒนธรรมไทย"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2565
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี				
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ศูนย์ ACT STEM CENTER ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์ หลักสูตรและวิศวกรเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จากโครงการห้องปฏิบัติการ STEM LAB ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันฟุตบอลรายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลางจังหวัดเชียงราย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนรายการกรมพลศึกษา รุ่น 14 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรีนารีรัตนราชกัญญา ในรายการกรมพลศึกษา รุ่น 16 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ				
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 16 ปี รายการ 3X3 Thai Basketball Invitation 2021	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคน ร่วมกับ บริษัท ซู้ตอิท จำกัด	2564
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ**รางวัลชนะเลิศ** จากการแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 รุ่น 16 ปี ชาย เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กรมพลศึกษา	2564
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) ได้มอบโล่เกียรติคุณจาก ฯพณฯ จรัญธาดา กรรณสูต องคมนตรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรโรตารี่กรุงเทพอินเตอร์เนชั่นแนล	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

<u>การประเมินรอบที่ 3</u>

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง

<u>การประเมินปีล่าสุด</u>

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5,230

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	**มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**			**91.00**	**5,230**	**4,850**	**92.73**	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				5,009	95.77	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,995	95.51	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				5,027	96.12	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					4,368	83.52	
2	**มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**			**93.00**	**5,230**	**5,019**	**95.97**	**ยอดเยี่ยม**
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				5,016	95.91	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				5,007	95.74	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				5,033	96.23	
3	**มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**			**95.00**	**5,230**	**4,998**	**95.56**	**ยอดเยี่ยม**
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				5,078	97.09	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน	✓				4,918	94.03	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4	**มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**			**94.00**	**5,230**	**4,976**	**95.14**	**ยอดเยี่ยม**
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,897	93.63	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				5,055	96.65	
5	**มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**			**87.00**	**5,230**	**4,425**	**84.61**	**ดีเลิศ**
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,425	84.61	
6	**มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**			**93.00**	**5,230**	**5,059**	**96.73**	**ยอดเยี่ยม**
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				5,207	99.56	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,910	93.88	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	**การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**			**96.00**	**5,230**	**5,067**	**96.88**	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				5,179	99.02	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,954	94.72	
2	**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**			**98.00**	**5,230**	**5,211**	**99.64**	**ยอดเยี่ยม**
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				5,210	99.62	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				5,212	99.66	
3	**การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**			**95.00**	**5,230**	**4,975**	**95.12**	**ยอดเยี่ยม**
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,975	95.12	
4	**สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**			**95.00**	**5,230**	**5,181**	**99.06**	**ยอดเยี่ยม**
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				5,131	98.11	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				5,230	100.00	
	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						**95.14**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกมิติ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน **"โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล"** โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามหลักภาษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนตามจินตนาการ การเขียนวิเคราะห์สะท้อนเหตุผลผ่านภาษาด้วยวรรณคดี การเขียนโครงร่างงานวิจัย การเขียนประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนดตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ การร่วมกันเขียนข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบประโยคคำสั่งและขอร้องในภาษาอังกฤษ เป็นต้น ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา ซึ่งเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน เช่น การพูดแนะนำตัว, การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน, การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ, การพูดแสดงความรู้และความรู้สึก, การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด, การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์, การเล่าเรื่องย่อ สรุปใจความสำคัญ, การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสาร, การโต้วาที, การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู, การพูดตีความ แปลความ ขยายความ และการพูดแสดงทรรศนะในหัวข้อต่าง ๆ, การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน, การนำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งรอบตัว, การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ, การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมทั้งเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้ ประกอบไปด้วย การแข่งขันเขียนสะกดคำ การประกวดแต่งคำขวัญ การประกวดแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ , กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้นออกแบบกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยนักเรียนผลิตงานเขียน ชิ้นงาน และเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชั้น เช่น การประกวดอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนบรรยายภาพ ตัวละคร และเหตุการณ์จากเรื่องพระอภัยมณี การเขียนเรียงความ หัวข้อ “สุนทรภู่ครูกวีศรีสยาม” การแต่งคำประพันธ์ร้อยกรอง หัวข้อ “แก้วกวีสี่แผ่นดิน” กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้สุนทรภู่, กิจกรรมประกวดการพูด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดการประกวดทูตกิจกรรมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ACT Brand Ambassador 2023, โครงการปั้นเซียนเขียนอ่านที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่องและกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอ่านหนังสือนอกเวลาและบันทึกการอ่านโดยเขียนเรื่องย่อและระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การเขียนบันทึกประจำวัน, กิจกรรม Fud Fid For Fun ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมนักพูด (Public Speaking) กิจกรรม ACT news reporter กิจกรรม English daily กิจกรรม English Project กิจกรรม BORN TO BE VLOGGER, กิจกรรม IEP on

Spotlight เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตัวตนเองผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Vlogging กิจกรรม News Prompt Challenge กิจกรรม Strengthened Multimedia Narrative Speech, กิจกรรม IEP Competition กำหนดหัวข้อของการแข่งขัน คือ วรรณกรรมต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรม การแข่งขัน Word Variety Game กิจกรรมการแข่งขัน Poetry Recital และกิจกรรม Oratorical Speech, กิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, กิจกรรมประกวดการพูดสร้างสรรค์, กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสู่การแข่งขันภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดการพูด 5 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการพูดในที่สาธารณะ และการแข่งขันพูดทอล์กโชว์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) การประกวดสุนทรพจน์ หัวข้อ “ความรู้ทำให้องอาจ” จัดโดยมหาวิทยาลัยเกริก การนำเสนอยอดเยี่ยม จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม จัดโดยโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ในด้านการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์จากโจทย์ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการโครงการ Gifted Math (GM) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ และโครงการ Up Skill Review Math ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมเป็นพิเศษ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 95.77 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ด้านการเขียน ผู้เรียนร้อยละ 95.51 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.12 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 83.52 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 92.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับประเทศหลายรายการ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เข้ารับพระราชทานโล่รางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดบทกลอน หัวข้อ “รากแก้วแห่งรัก” จัดโดยสภาสังคมสงเคราะห์

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการนำเสนอยอดเยี่ยม จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และได้ลงนามสัญญาเป็นพิธีกรขององค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นเวลา 2 ปี

3. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 138 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันในโครงการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ซึ่งเป็นการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

ระดับประเทศ แบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 46 รางวัล เหรียญเงิน 60 รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน 32 รางวัล

4. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 112 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 23 รางวัล เหรียญทองแดง 37 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 50 รางวัล

5. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล

6. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี 2566 (Thailand English Speech Contest, TESC 2023) โดยได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ระดับประเทศ จำนวน 1 รางวัล รางวัลเหรียญทอง 5 รางวัล เหรียญเงิน 4 รางวัล และเหรียญทองแดง 2 รางวัล

7. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน Spelling Bee จัดโดย บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล และเหรียญทองแดง 1 รางวัล

8. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 73 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 23 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 46 รางวัล

9. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลการสอบได้ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ National Math-English ซึ่งเป็นการทดสอบออนไลน์ผ่านโครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ระดับประเทศ

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based learning การฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านโปรแกรม Code.org , การนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนโค้ดดิ้งควบคุมเซนเซอร์หลีกเลี่ยงสิ่งกีดขวางและเดินตามเส้นทึบ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงตรรกะร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา เช่น การอภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค, การอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง, การวิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ, การประเมินคุณค่าของสื่อ และเลือกใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมพลเมืองตื่นรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ "ACTIVE CITIZEN" พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม, กิจกรรมคนสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อที่พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์สสวท. ในช่วงเวลาเช้าเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่สนใจได้ร่วมกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริงในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อาทิ กิจกรรมน้ำเดินได้ เหรียญอมน้ำ ลาวาหลากสี คลิปลอยน้ำ ลูกยางนากระดาษ การสกัดเจลจากว่านหางจระเข้ สะพานสายรุ้ง สีเต้นระบำ น้ำพุโคล่า ไฟฟ้าสถิต ดินสอวิเศษ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ฐานการเรียนรู้ตุ๊กตานักกายกรรม ล้มลุก ปุ๊กปิ๊ก ฐานการเรียนรู้ Bottle Flipping การแสดง Science Show, กิจกรรม ACT Robot Club เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติโดยใช้ทักษะเชิงวิศวกรรมในการใช้หุ่นยนต์เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 95.91 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.74 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 96.23 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับนานาชาติและระดับประเทศ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ Line Tracing (Senior) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing (Open) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing Enhance (Senior) ในรายการแข่งขัน Maker Robotics Challenge 2023 International Open และได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันรอบนานาชาติที่ประเทศจีนและประเทศโรมาเนีย

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Second Runner up (รองชนะเลิศอันดับ 2) รุ่น Starter จากการแข่งขันรายการ MakeX International Robotics Competition รอบนานาชาติ ณ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์

3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Line follower – Adult รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Line follower enchanced – Senior และ ประเภท Line follower enchanced – Adult รางวัลรองชนะเลิศอับดับ 2 ประเภท Line follower – Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023 จัดโดย University of Science and Technology Beiling

4. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line follower – Adult และรางวัลรองชนะเลิศอับดับ 3 ประเภท Line follower – Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023 จัดโดย University of Science and Technology Beiling

5. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (Skill Test รอบนานาชาติ) จำนวน 2 รางวัล จากการแข่งขันรายการ MakeX Robotics Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament จัดโดยบริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

6. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท หุ่นยนต์ซูโม่ 500 กรัม อัตโนมัติ รุ่นประถมศึกษา จากการการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ชิงถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

7. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท หุ่นยนต์อัตโนมัติวิ่งตามเส้น Line Tracking Robot รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ชิงถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

8. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 107 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 14 รางวัล เหรียญทองแดง 29 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 62 รางวัล

9. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน ได้รับคะแนนสูงสุดในโครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023 โดยได้คะแนนสูงสุดระดับ High distinction รุ่น junior division 1 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น junior division 2 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 1 จำนวน 4 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 2 จำนวน 8 คน ระดับ High distinction รุ่น senior division จำนวน 4 คน และระดับ High distinction รุ่น final division จำนวน 5 คน

10. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) โดยได้รับรางวัลแบ่งเป็นเหรียญทองแดง 1 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 2 รางวัล

11. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ Sumo Lego Open จากการแข่งขันรายการ Maker Robotic Charity การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อการกุศล จัดโดย MAKER ROBOTICS

12. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัล GALACTIC Winner Senior high school (ประเภททีม) จากการแข่งขันรายการ NASA SPACE APPS CHALLENGE THAILAND 2023 จัดโดย สำนักเครือข่ายองค์ความรู้ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศฯ (GISTDA)

13. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล Runner-Up (รองชนะเลิศอันดับ1) รุ่น Explorer (ประเภททีม 2 คน) และได้รับรางวัล Excellent Skill Test (ชนะเลิศ) (ประเภททีม 2 คน) จากการแข่งขันรายการ MakeX Thailand National Championship 2023 จัดโดย บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลและยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้วงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน กิจกรรมเรียนรู้หลักการทำงานเบื้องต้นของ AI เรียนรู้การต่อวงจรและลอจิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เรียนพื้นฐานการเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นเพื่อใช้ในการสร้างแขนกลอุตสาหกรรม รวมถึงเรียนรู้เนื้อหาด้านจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์และ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการสร้างชิ้นงานแขนกลและแขนหุ่นยนต์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและหลักฟิสิกส์มาประยุกต์เพื่อจำลองรูปแบบของแขนหุ่นยนต์ในอุตสาหกรรม การสร้างแอปพลิเคชัน โดยภาษา Swift ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ จากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) มีการประยุกต์หลักสูตร STEAM4INNOVATOR เข้ามาใช้ในรายวิชา ACT Robotics and Ai เพื่อสร้างวิธีคิดและทักษะความเป็นนวัตกรให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการดำเนินงานโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยการเชื่อมโยงความรู้และคิดสร้างสรรค์

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ค่าย STEAM4INNOVATOR ค่ายนวัตกรที่ช่วยพัฒนาให้เกิดผลงานนวัตกรรมอย่างหลากหลาย ชมรม ACTEC (ACT Aero Technology) ที่ก่อตั้งขึ้นจากความสนใจและความมุ่งมั่นของผู้เรียน

แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่กัน กิจกรรม ACT PITCHING DAY ในโครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน STEAM4INNOVATOR ที่เปิดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอแนวคิดนวัตกรรมของตนเองสู่สาธารณชน มีเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าร่วมเป็นกรรมการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปต่อยอดความคิดและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ตัวอย่างนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น COPKAP สเปรย์กำจัดฝุ่น, Bio-Black sheet of Solar cell จากข้าวไรซ์เบอร์รี่, หุ่นยนต์เก็บขยะ AIA, Medical machine, Feeding Fish Robot Automatic เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 97.09 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.03 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสมในแต่ระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ KMITL Future Innovator การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 11 จากผลงานนวัตกรรมการสังเคราะห์แมงกานีสไดออกไซด์เฟสแอลฟาจากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ที่ใช้งานแล้ว สำหรับการใช้งานในแบตเตอรี่สังกะสีไอออน

2. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีการดูดซับคาร์บอนด้วยปฏิกิริยาไฟฟ้าเคมีโดยใช้ขั้วไฟฟ้า α-MnO2 จากแบตเตอรี่แอลคาไลน์

3. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Low Sodium hackathon 2023 จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล จากผลงานนวัตกรรมการเพิ่มการรับรู้รสเค็มโดยไคตินนาโนพาร์ทิเคิลจากเห็ดนางรม

4. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การนำเสนอไอเดียนวัตกรรมด้านสาธารณสุข รายการ Learn Lab Expo 2023 มหกรรมการศึกษา ภายใต้มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ร่วมกับ OKMD

5. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัล I-NEW Gen Award (Gold) จากการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors ในงาน “วันนักประดิษฐ์ประจำปี 2567” หัวข้อ เครื่องประเมินความเสี่ยงโรคจากการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของมือโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา

6. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล I-NEW Gen Award (bronze) และรางวัล I-NEW Gen Popular Vote จากผลงานนวัตกรรมสาขาพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ “Hydro Sense อุปกรณ์ช่วยดักจับโลหะหนักในน้ำเสียก่อนการระบายโดยใช้เส้นผม”

7. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 100 คะแนนเต็มจากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ Innovedex 2023

8. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากผลงานนวัตกรรมการจัดการทางด้านการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการปล่อยก๊าซเรือนกระจก “1000-พืช”

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft PowerPoint โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (Micro:bit) การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ต การสร้าง YouTube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอ โดยการใช้สมาร์ทโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ดังนี้ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตารางคำนวณเพื่อประมวลผลข้อมูล การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel กิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างไรให้เหมาะสม

ทั้งนี้ มีการจัดโครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean เพื่อให้ความรู้ปลูกฝังและเสริมทักษะให้ผู้เรียนในการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามที่มากับ Social Media แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกลั่นแกล้งกันบนโลกโซเชียล ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โดยมีผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วม โดยได้ความร่วมมือกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องระบบการถ่ายทอดและนำเสนอ Content ผ่าน Platform Online (Live Stream) และคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติในด้านอุตสาหกรรมการผลิตสื่อ รวมถึงได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการผลิตเนื้อหาสร้างสรรค์ร่วมกับเทคโนโลยีล้ำสมัยแบบมัลติแพลตฟอร์ม เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในงานโปรดักชัน การออกแบบแสง สี เสียง และเอฟเฟกต์ภาพ มีการนำนักเรียนศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการด้านการผลิตสื่อ เช่น บริษัท กันตนากรุ๊ป จำกัด มหาชน หอภาพยนตร์ (องค์กรมหาชน) สถาบันกันตนา ฟิล์ม แล็ป และมูฟวี่ทาวน์ เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 93.63 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.65 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการ

ประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คนได้รับรางวัล Best Technique จากการแข่งขัน SPU Challenge Line Tracking Robot Contest 2023 จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการ Gifted Math เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์, โครงการ Up Skill Review Math เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, โครงการปั้นเซียนเขียนอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่องให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน, โครงการ IEP English Inspiration ที่มีการจัดกิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่องให้มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 84.61 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 84.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้มีผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทางด้านวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 138 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันในโครงการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ซึ่งเป็นการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ แบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 46 รางวัล เหรียญเงิน 60 รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน 32 รางวัล

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 112 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 23 รางวัล เหรียญทองแดง 37 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 50 รางวัล

3. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล

4. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 107 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 14 รางวัล เหรียญทองแดง 29 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 62 รางวัล

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน ได้รับคะแนนสูงสุดในโครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023 โดยได้คะแนนสูงสุดระดับ High distinction รุ่น junior division 1 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น junior division 2 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 1 จำนวน 4 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 2 จำนวน 8 คน ระดับ High distinction รุ่น senior division จำนวน 4 คน และระดับ High distinction รุ่น final division จำนวน 5 คน

6. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) โดยได้รับรางวัลแบ่งเป็นเหรียญทองแดง 1 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 2 รางวัล

7. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 73 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 23 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 46 รางวัล

8. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลการสอบได้ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ National Math-English ซึ่งเป็นการทดสอบออนไลน์ผ่านโครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ระดับประเทศ

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและงานแนะแนว ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพใน

อนาคต รวมทั้งการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่าง ๆ จากผู้ปกครองของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่อาชีพในอนาคตของตนเองได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เน้นฝึกประสบการณ์ทางด้านการขาย โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างร้านค้าของตนเอง ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยให้ผู้เรียนเขียนแผนการดำเนินงาน ทดลองฝึกปฏิบัติ (ทำอาหาร) คำนวณต้นทุน ค่าใช้จ่าย และกำไร และลงมือปฏิบัติจริงในวันวิชาการของโรงเรียน และวันคริสต์มาสที่โรงเรียนจัดขึ้น, กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงานบริษัทและสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการทางธุรกิจในรูปแบบธุรกิจเครื่องดื่ม ธุรกิจอาหาร ธุรกิจด้านโรงแรม Social Enterprise Sustainable Business พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ในส่วนของหน่วยงานแนะแนว ได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ, จัดทำคลิปวิดีโอหัวข้อ “ภัยคุกคามใหม่กับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนต่อการศึกษาในปัจจุบัน”เผยแพร่ไปยังผู้เรียนและผู้ปกครองทุกระดับชั้น, การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน, การทำแบบสอบถามเป้าหมายในชีวิต, การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาแรงในอนาคตพร้อมทักษะที่จำเป็น, กิจกรรมค้นหาตัวตนให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรม ACT Design Your Future ให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบตัวเอง เพื่อทราบแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.56 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และผู้เรียนร้อยละ 93.88 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระเรียนรู้ต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียน "พระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย"

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์, กิจกรรมร่วมพิธีถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน, กิจการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มารีฯ พิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

2. **ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกระบวนการทำงานต่าง ๆ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมี กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ การยกย่องและชื่นชมผู้เรียนที่ทำความดีเก็บทรัพย์สินได้แล้วนำส่งฝ่ายปกครอง เพื่อติดตามหาเจ้าของ มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี

3. **มีวินัย** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนและการทำงาน งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียนทั้งในเรื่องของการตรงต่อเวลา, การเข้าแถว, การเดินแถว, การแต่งกายให้เหมาะสมตามวันรวมทั้งมีการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้อง, การเคารพธงชาติ/สวดมนต์, การทำความเคารพ การรักษาความสะอาดซึ่งผู้เรียนจะได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนของตนเองตามที่ได้มีการกำหนดไว้

4. **ใฝ่เรียนรู้ –** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ฯ การค้นคว้า ค้นหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการมอบหมายงาน โครงงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล สรุปองค์ความรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งการอ่านหนังสือนอกเวลา

5. **อยู่อย่างพอเพียง** – กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการจัดกิจกรรมพอเป็น ก็เย็นใจ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน –** ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการทำงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

7. **รักความเป็นไทย** – กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์และกิจกรรมธำรงเอกลักษณ์ไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทยและรักความเป็นไทย นอกจากนี้ ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นมีการอบรมและฝึกปฏิบัติการไหว้ การทำความเคารพให้แก่ผู้เรียน

8. **มีจิตสาธารณะ** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อีกทั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมความมีจิตสาธารณะจากกิจกรรมศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการสร้างสรรค์และนำผลงานไปประชาสัมพันธ์ เพื่อ

ช่วยเหลือ ให้กำลังใจบุคคลที่ด้อยโอกาส นอกจากนี้ งานระดับชั้นได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน สู่ชุมชน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมสุภาพบุรุษ ACT สุภาพสตรีอัสสัมธน ร่วมด้วยช่วยกัน แบ่งปันสังคม กิจกรรมสุภาพบุรุษทำดี สุภาพสตรีปันน้ำใจ กิจกรรมจิตอาสาทำดี เติมใจให้กัน ปันรักให้น้อง กิจกรรม ACT M.5 Clean & Connect 2023 กิจกรรม Walk together, be more happier เป็นต้น

9. **มีความกตัญญู** - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้น ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมระลึกพระคุณแม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรักและพระคุณของแม่

10. **เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ร่วมกับงานสิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและกิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน บูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น จำนวนทั้งสิ้น 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา อีกทั้งทุกระดับชั้นยังได้ดำเนินกิจกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าร่วมกับงานโรงเรียนในช่วงพักกลางวัน เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการปิดไฟเมื่อไม่ใช้ วันละ 50 นาที นอกจากนี้ ทางงานสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการให้ความรู้ในการทำการเกษตรแบบอินทรีย์ การดำนา การทำน้ำหมักชีวภาพ EM การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปรุงดินเพื่อเพาะปลูกพืชให้กับผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2566

11. **ยึดมั่นสัจธรรม** - ทางงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนาธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น เช่น กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระ, กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์, กิจกรรมเทศกาลพระคริสตสมภพ, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

12. **มีวิริยะ อุตสาหะ** – ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังและอบรมผู้เรียนให้มีความพากเพียรในการเรียนและการทำงานให้บรรลุ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังความมีวิริยะอุตสาหะให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการฝึกซ้อมดนตรีและกีฬาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

13. **รับผิดชอบต่อสังคม** – งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นมอบหมายให้ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกจากนี้ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดกิจกรรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส และนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคมเพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปมอบให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ดังนี้

1) ชุมชนศิริเกษมรวมใจ 50
2) ชุมชนนครลุง
3) ชุมชนอัสสัมชัญพัฒนา
4) ชุมชนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี
5) ชุมชนศิริเกษม 1
6) ชุมชนศิริเกษมพัฒนา
7) ชุมชนสามัคคีศิริเกษม 2
8) ชุมชนเจริญแพทย์

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.02 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 94.72 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 96.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน ให้ได้รับกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ มีความผ่อนคลาย จากความเครียดต่าง ๆ ฝึกฝนความกล้าแสดงออก สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อยประเภทละหนึ่งชนิด จึงได้มีการกำหนดให้เป็นประเด็นหนึ่งของเอกลักษณ์ของผู้เรียน และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีหน่วยงานรับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรี และศูนย์กีฬา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับหลักสูตร ACT Higher Music and Sport Education นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนดนตรีและกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น เปียโน การขับร้อง กีต้าร์คลาสสิค กีต้าร์ไฟฟ้า อูคูเลเล่ เบส กลองชุด ไวโอลิน และดนตรีไทย เป็นต้น ในส่วนของกีฬา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น บาสเกตบอล ฟุตซอล ฟุตบอล เทนนิส ว่ายน้ำ กอล์ฟ ศิลปะการต่อสู้ (มวย, เทควันโด) เทเบิลเทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี เช่น การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วงโยธวาทิต, วงออเคสตร้า, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทย และคณะนักขับร้องประสานเสียง, การแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน เป็นต้น

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 รักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ

ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่, กิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์, กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษาไปถวาย ณ วัดพรหมสุวรรณสามัคคี พร้อมจตุปัจจัย ไทยธรรม, การให้ผู้เรียนนำสมุนไพรไทยชนิดต่าง ๆ ที่มีสรรพคุณบรรเทาอาการหวัด วิงเวียนศีรษะ นำมาผสมผสานเป็นยาดมสมุนไพร เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีชมรมวงดนตรีไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านเครื่องดนตรีไทย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.62 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 99.66 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 99.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 98.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพละศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ เช่น จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเท่าเทียมทางเพศในคาบจริยศึกษา โดยให้ความรู้เรื่องความเท่าเทียมทางเพศผ่าน VDO กลยุทธความเท่าเทียมทางเพศของ GIZ กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง "การป้องกันภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ" และหัวข้อ "การคุกคามทางเพศ/การถูกล่อลวงทางโซเชียลในรูปแบบต่าง ๆ" โดยทีมวิทยากรจากกลุ่มงานต่อต้านการล่วงละเมิดทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต กองบังคับการตรวจสอบและวิเคราะห์อาชญากรรมทางเทคโนโลยี กองบังคับการตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี, งานอภิบาลมีการจัดกิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส วจนพิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย, งาน English Program ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดโครงการ EP Culture Fest (Cross- Culture Understanding) โดยมีการจัดกิจกรรม Halloween Festival เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของทางต่างประเทศรวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรม ACT Tanabata Festival 2023 เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95.12 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอย่างถูกวิธี, การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ, การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่, การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย, การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น, ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน, การแข่งขันกรีฑาสี, การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผล และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากบุคคล, กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ, งานอนามัย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในหัวข้อ “การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ได้แก่ ไข้หวัดใหญ่ , โรคโควิด-19, โรคมือ เท้า ปาก และโรคอุจจาระร่วง”

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 97.32 ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 98.11 มีสุขภาพจิต อารมณ์การเข้าสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีผลการคัดกรองทางด้านพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติ ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 99.06 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	**มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**			5	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	**มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**			5	**ยอดเยี่ยม**
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	**ยอดเยี่ยม**
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4	**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**			5	**ยอดเยี่ยม**
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5	**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**			5	**ยอดเยี่ยม**
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6	**จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**			5	**ยอดเยี่ยม**
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
7	**โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**			5	**ยอดเยี่ยม**
	7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	✓	-		
	7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	✓	-		
	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า **"โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล"** ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบ

วงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม และสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานความรับผิดชอบรวมทั้งการกำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียนใหมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดารองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์-คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม และสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครูและผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมาย มีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบบัญชีจากหน่วยงานภายนอกทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและสอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม และด้านอื่น ๆ โดยครูประจำชั้นบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นได้บันทึกความถนัดของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในรายวิชาของตนเอง แล้วนำข้อมูลจัดเก็บเป็นสารสนเทศของระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อให้แก่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาในระดับชั้นต่อไป การคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนได้คัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น โดยครูประจำชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งผลการคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.07 มีผลการคัดกรองด้านการเรียนในระดับปกติ ร้อยละ 99.65 มีผลการคัดกรองด้านพฤติกรรมในระดับปกติ ร้อยละ 99.98 มีผลการคัดกรองด้านอื่น ๆ ในระดับปกติ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความเสี่ยง หากพบผู้เรียนมีความเสี่ยงกรณีพิเศษ เช่น ปัญหาด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม ทางงานระดับชั้นได้มีการเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือร่วมกับทางโรงเรียนหาแนวทางพัฒนา และส่งต่อภายในให้นักจิตวิทยาของโรงเรียนและหน่วยงานแนะแนวดำเนินการศึกษารายกรณีในการร่วมกันแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการ ครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นได้บันทึกความถนัดของผู้เรียนด้านต่าง ๆ และมีการส่งต่อสารสนเทศให้ครูประจำวิชาในระดับชั้นต่อไป ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมและต่อยอดความสามารถอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมชมรม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง จึงมีนโยบายให้ฝ่ายวิชาการให้ความสำคัญกับกิจกรรมชมรม มีการดำเนินการกิจกรรมชมรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียนได้รวมกลุ่มกำหนดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สรรหาครูที่ปรึกษาชมรมที่สามารถช่วยเหลือ พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนในชมรมได้ สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา หน่วยงานแนะแนวมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้เข้าใช้บริการอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังมีการคัดกรองผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการปั้นเซียนเขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผน

การทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี งานบุคคลมีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 22 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปีเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 141 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 7 สนาม สนามแบดมินตัน จำนวน 9 สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 3 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 2 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 3 สนาม ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1ห้อง ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนศิลปะการเต้น จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 40,594 เล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book จำนวน 789 ปก สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 41 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิศวกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือนวัตกรในอนาคต ห้องปฏิบัติการโรงเรือนต้นแบบ Smart Farm จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนแจ๊ซแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมครอสเวิร์ด จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 15 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 797 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 85 นิ้ว จำนวน 32 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 32 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว จำนวน 53 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 8 ชุด จอ Projector Touch Screen จำนวน 7 ชุด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 10 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้ สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยหมักชีวภาพ สถานีน้ำหมักจุลินทรีย์ สถานีน้ำหมักชีวภาพ EM สถานีโซล่าเซลล์ สถานีเกษตรอินทรีย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีศูนย์ ACT STEM Center & Learning Space เพื่อสร้างพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริมการทำงานและการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning สำหรับบุคลากรและผู้เรียน โดยในส่วนของศูนย์ ACT STEM Center ประกอบด้วยส่วนที่เป็น Inspire Lab, Maker Space, Innovation, และ

Global Connect ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียนมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากร

ในส่วนของระบบนิเทศภายใน ในส่วนของครู งานนิเทศมีการนิเทศครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วนของการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งทั้ง 7 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการของแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ มีการประชุมระดับฝ่ายและระดับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ผู้อำนวยการได้รับทราบทุกเดือน มีการตรวจสอบเอกสารทั้งการขออนุมัติโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณและการสรุปผลการดำเนินโครงการ การดำเนินการกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ต้องผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานรวมทั้งนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหารจัดการโรงเรียน อยู่ในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัดทำบันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนำนโยบายเชื่อมต่อหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์

พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครู

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตร พร้อมทั้ง มีการนำเสนอขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนปีการศึกษา 2566 จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมจากผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85.43 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 งานหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความน่าสนใจทันสมัย ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ ประกอบด้วย หลักสูตร Acting for Creator หลักสูตร ASSUMPTION UNITED FOOTBALL และหลักสูตร Thai Modern Dance มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาเลือกเสรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดทำหลักสูตร Monfort Studies ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนสหศิลป์ดนตรีและการแสดง มีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเสริมทักษะผู้เรียนสู่การนำไปใช้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพมากขึ้น เช่น ปรับเพิ่มรายวิชาการผลิตและสร้างสรรค์ผลงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 และเพิ่มรายวิชา Lighting & Sound System, Entertainment Industry Management, Entertainment Industry Seminar และ Project Management ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โดยในด้านวิชาการ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้มีการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 หัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อมและสังคม BCG” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความตระหนักถึงการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถเกิดขึ้นจากชีวิตประจำวัน, การส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก เช่น กิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติการ ณ ห้องปฏิบัติการภาควิชาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การเรียนรู้และปฏิบัติการด้านจุลชีววิทยาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติการจำแนกแบคทีเรียด้วยวิธี Gram Staining โดยศึกษาผ่านกล้องจุลทรรศน์และเรียนรู้การวัดการเติบโตของแบคทีเรีย ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้เรียนแผนการเรียน STEM ระดับชั้น ป.1-6 ไปเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า การผลิตกระแสไฟฟ้า การนำพลังงานไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้การใช้พลังงานอย่างประหยัด ณ ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง (EGAT Learning Center) ผู้เรียนแผนการ

เรียนวิทยาการดิจิทัล เข้าค่าย Digital Science Camp ณ บริษัทในเครือ ปตท. และสถาบันวิทยสิริเมธี นอกจากนี้ ยังมีการนำผู้เรียนในแผนการเรียนต่าง ๆ ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาดูงานและทำกิจกรรมเวิร์คช็อป ณ สถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานในการประกอบอาชีพจริง เช่น แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ไปศึกษาดูงาน ณ บริษัท Tropicana Oil และตลาดน้อย เยาวราช แผนการเรียนสหศิลป์กีฬา ไปศึกษาดูงาน ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา แผนการเรียน Digital Art ไปศึกษาดูงาน ณ หอภาพยนตร์และกันตนามูฟวี่ทาวน์ และกันตนาสตูดิโอ แผนการเรียนดนตรีและการแสดง ไปศึกษาดูงาน ณ สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ศึกษาดูงาน ณ บริษัทเอฟดับบลิวดี ประกันภัย จำกัด และบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เป็นต้น มีการนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย เช่น พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 2 (ทุ่งครุ) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า พิพิธภัณฑ์ร่างกายมนุษย์ (กายวิภาคศาสตร์) พิพิธภัณฑ์วาจวิทยาวัฑฒน์ คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบิน และอวกาศ กองทัพอากาศ พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศและการบินแห่งชาติ, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน A-Math สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมประกวดการพูดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการพูดที่ดี และมีความสามารถในการประกวดการพูดทั้งในและนอกสถาบันได้, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน English Quiz Spelling Bee Singing Contest และกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขันครอสเวิร์ด การแข่งขันวิชาการภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีการจัดกิจกรรมศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในการช่วยเหลือและแบ่งปันเพิ่มพูนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านการนำเสนอความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออเคสตร้า คณะนักขับร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาปีนหน้าผา กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาว่ายน้ำ กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการวางแผนการกำหนดอัตรากำลัง มีการทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรอย่างชัดเจน คำสั่งคณะกรรมการต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยงานบุคคลและงานบริหารฝ่ายของทั้ง 7 ฝ่ายเป็น

ผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด ผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดอบรม เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละ 83.78 ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป

นอกจากนี้ งานนิเทศการสอนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ “การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้น”, หัวข้อ “ทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาหลักภาษา เรื่องชนิดของคำตามแนวคิดใหม่ (บรรทัดฐานภาษาไทย)”, หัวข้อ “พัฒนาการสอนเรื่องประโยคสำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” และหัวข้อ “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – หัวข้อ “การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถแก้สมการได้ถูกต้องเนื่องจากมีพื้นฐานการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มไม่คล่องโดยใช้โปรแกรม Quizizz”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนเกี่ยวกับการคูณจำนวนสองหลักกับสองหลักไม่ได้ โดยการใช้กิจกรรมการเล่นเกมเป็นกลุ่ม”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียวและแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้ โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดเสริม“การแยกตัวประกอบพหุนาม”

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ค่อนข้างน้อย โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองจากกิจกรรมการทดลอง”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการใช้วิธีการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–based Learning: PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หัวข้อ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning”, หัวข้อ “การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หัวข้อ “การสร้างสื่อการสอนด้วยการใช้โปรแกรม CANVA” และหัวข้อ “การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Chat Bot”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หัวข้อ “ปัญหานักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หัวข้อ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการใช้กระบวนการทำงานกลุ่มผสานกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - หัวข้อ “การแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน” และหัวข้อ “การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยกีฬาตามความถนัดและความสนใจ”

โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

ในส่วนของการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เผยแพร่วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม ห้องเรียนนวัตกร ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามบ่มเพาะนวัตกร” และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบอาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาด ความประหยัดพลังงาน ความมั่นคงปลอดภัยและประโยชน์ใช้สอย รวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษามีอุณหภูมิและการหมุนเวียนของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบัน ทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ความสวยงาม ความสะดวกและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะคอยดูแล บำรุงรักษาและทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและสวยงามเสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการปลูกต้นไม้ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นภายในโรงเรียนโดยมีพื้นที่สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศนโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการ มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการจากการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน และมีการสรรสร้างนวัตกรรมทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย และ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุง ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย การตรวจสอบค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกจากต้นไม้ยืนต้นภายในโรงเรียน การตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM 10 และ PM 2.5 โดยตรวจสอบระดับคุณภาพอากาศผ่าน Application Air4Thai ของกรมควบคุมมลพิษรายวัน และทำการแจ้งเตือนระดับความอันตรายของค่าฝุ่น PM 2.5 และ PM 10 ผ่านไลน์กลุ่มโรงเรียนและงานประชาสัมพันธ์ เมื่อระดับค่าฝุ่นเกินเกณฑ์ มาตรฐานตามที่กรมควบคุมมลพิษกำหนด

นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงการและแผนงานในการดำเนินการทางด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของฝ่ายอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, มีการจัดตั้งสถานีการเรียนรู้ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจากโรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมันไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/900 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 900 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมีจำนวน 823 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับนักเรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง ปลุกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟท์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ งานระบบเครือข่าย, งานต่อสัญญาเช่าใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียนและสำนักงาน, งานซ่อมแซมและบำรุงอุปกรณ์เครือข่าย, งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์, โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหาร การจัดการระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายเฟส3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายให้ครอบคลุมตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องควบคุมตามอาคาร, โครงการจัดซื้อ iPad เพื่อใช้ในการเรียนการสอน STEM ระดับประถมศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬา (European Standard) ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศการเรียนที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้ผ่านการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ การตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธากรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิตเนส สระว่ายน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ เป็นต้น โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในระดับมีความพึงพอใจมาก และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ในระดับมีความพึงพอใจมาก

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียนทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง

ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100.00 ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดหาตามความเหมาะสม

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์-คาเบรียลแห่งประเทศไทย พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกทั้งมีนโยบายระดับปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่ายในทุก ๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียด อันเป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ ดังนี้ 1. ระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศ SWIS 2. ระบบการจองใช้พื้นที่ ACT Learning Space 3. ระบบการยืม-คืน หนังสือ E-Library 4. ระบบ ACT E-Learning 5. ระบบ ยืม-คืน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ 6. คู่มือการขอใช้

บริการงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 7. คู่มือการยืม - คืน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ของหน่วยงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 8. โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูล Soft Project 9. โปรแกรม Smart Web ระบบบันทึกเวลา เข้า-ออก บุคลากรและผู้เรียน 10. โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus ใช้งาน (ระบบตรวจข้อสอบ) 11. โปรแกรมระบบ Food Court 12. โปรแกรมระบบ Phoom Soft Fitness Manager 13.ระบบการบริหารการเงิน SWIS++ 14. โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปผลรายงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ได้มีการปรับปรุงระบบการจัดพิมพ์เกียรติบัตรในการเข้าอบรมต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดภาระด้านการพิมพ์และความสิ้นเปลืองในเรื่องการกระดาษ, จัดระบบการยืม-คืน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการบันทึกและการตรวจสอบ, ขยายเครื่องแม่ข่ายสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็นระดับชั้น เพื่อลดความหนาแน่นในการเข้าใช้งานระบบ

โรงเรียนได้มีการติดตามผลการของการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียนทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปให้บริการ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้นมาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/900 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 900 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้ว มีจำนวน 823 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับผู้เรียนและ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เป็นแหล่งเรียนรู้แนวคิดใหม่ให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งปลุกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง

ร้อยละ 100.00 ของเครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ได้รับการดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 86.85 มีความพึงพอใจในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, งานหลักสูตร, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น โดยงานหลักสูตรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯได้มีการกิจกรรมกรุณาธิคุณนักบุญมงฟอร์ต” โดยได้บูรณาการ Montfort Studies เข้ากับเนื้อหาศาสนิกชนตัวอย่าง ในสาระที่ 1 ของวิชาสังคมทุกระดับชั้น โดยกิจกรรมกรุณาธิคุณนักบุญมงฟอร์ต เป็นการศึกษาแนวทางการดำเนินชีวิต ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียน นำแนวทางมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรรมการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนลงในคาบสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯทุกระดับชั้น

งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นี้ ผู้เรียนได้มีการร่วมกันบริจาคสิ่งของ เครื่องอุปโภค-บริโภค เพื่อแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาสให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชนศิริเกษมรวมใจ 50, ชุมชนนครลุง, ชุมชนอัสสัมชัญพัฒนา, ชุมชนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี, ชุมชนศิริเกษม 1, ชุมชนศิริเกษมพัฒนา, ชุมชนสามัคคีศิริเกษม 2 และชุมชนเจริญแพทย์

ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ ส่วนงานอภิบาล มีการจัดกิจกรรมพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, กิจกรรมเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี, กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญ, กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย และความสำคัญของเทศกาลพระคริสตสมภพได้อย่างถูกต้อง, กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชุมชน ได้เรียนรู้ ชีวิต ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประพฤติตน ตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ซึ่งผลของการส่งเสริม ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เรื่อง“MONTFORT STUDIES” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความรู้เรื่อง”สิทธิมนุษยชน”อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ผู้เรียนร้อยละ 85.61 ได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิก

ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ผู้เรียนร้อยละ 95.83 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญในระดับดีขึ้นไป

ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ แผนกการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุนการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 47 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร (ประจำการ) ของโรงเรียน จำนวน 62 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 6 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 144 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 9 ทุน และทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 7 ทุน รวมทั้งสิ้น 275 ทุน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 20 หน่วยงาน

ในด้านการเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย

3. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ

4. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล

5. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล

6. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ

7. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิทยาการภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง

8. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) เรื่องทุนการศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนสู่ศึกษาต่อ ณ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT)

9. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ

10. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institude of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เรื่องทุนการศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 283

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**			**93.00**	**283**	**269**	**95.05**	**ยอดเยี่ยม**
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			268	94.70	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			271	95.76	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			267	94.35	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			276	97.53	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			265	93.64	
2	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**			**97.00**	**283**	**278**	**98.23**	**ยอดเยี่ยม**
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			283	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			273	96.47	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			278	98.23	
3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**			**96.00**	**283**	**275**	**97.17**	**ยอดเยี่ยม**
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			275	97.17	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	✓	-			275	97.17	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข							
4	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**			**93.00**	**283**	**268**	**94.70**	**ยอดเยี่ยม**
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			279	98.59	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			269	95.05	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			246	86.93	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			278	98.23	
5	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**			**96.00**	**283**	**276**	**97.53**	**ยอดเยี่ยม**
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			277	97.88	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			275	97.17	
	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						**96.54**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

องค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของโรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้งานหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ระดับชั้นประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก ลบ คูณ หาร และการฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านการนำไปใช้ในสถานการณ์จากโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมคิดไวได้แต้ม , กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน, กิจกรรมสำรวจเพลินตา, กิจกรรมคิดเลขเร็ว ที่ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วก่อนเรียนทุกวัน ซึ่งกิจกรรมคิดเลขเร็วนี้ได้ต่อยอดสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยนำผลจากการกิจกรรมคิดเลขเร็วมาคัดเลือกผู้เรียนที่มีคะแนนสูงสุด ห้องละ 2 คน เพื่อเป็นตัวแทนของระดับชั้นไปแข่งขัน สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นต่อยอดให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการคำนวณความสูงโดยใช้ไคลโนมิเตอร์ที่ประดิษฐ์เอง, กิจกรรม Math Maze Runner, การออกแบบชิ้นงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ Tessellation ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ผลงานจากการนำความรู้ของการเลื่อนขนานมาประยุกต์ใช้, การวัดความสูง โดยการออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดจากการใช้ความรู้เรื่องสามเหลี่ยมคล้าย, กิจกรรม "รู้ค่าของเงิน" ซึ่งเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินมาใช้ในการวางแผนทางการเงิน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมกิจกรรมเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย A-Math และ Rubik เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยผู้เรียนได้อ่านวรรณกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของตนเอง ทั้งในรูปแบบการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความ รวมถึงประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้ผลิตงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เขียนเรียงความ เขียนรายงาน เขียนเชิงวิชาการ เขียนเชิงจินตนาการ เขียนสารคดี บทความ แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ในส่วนของการพูดสื่อสาร ผู้เรียนได้ปฏิบัติการสื่อสารผ่านกิจกรรมการพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ การพูดรายงาน กิจกรรมพูดโน้มน้าวใจ การโต้วาที การเล่านิทาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักภาษาผ่านการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ฝึกทักษะการรับสารจากการอ่าน โดยอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, ฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียนสื่อสาร ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนจากการเขียนประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนด การเขียนแนะนำตนเอง เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เช่น การพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ การเล่าเรื่องย่อ การโต้วาที การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือปฏิบัติการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเองแล้วสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด (Mind Mapping) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) รายงานเชิงวิชาการ โครงงาน การพูดนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานวัตกรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงงานได้ ในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย โดยในระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนได้เขียนโปรแกรมในเว็บไซต์ code.org ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดลำดับขั้นตอนในการทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนได้เขียนโค้ดดิ้งด้วยโปรแกรม Scratch ควบคู่กับการใช้โปรแกรม Excel, E-mail และ Google Form ในการบันทึกข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออมเงิน การเก็บข้อมูลบันทึกการทำความดี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในทุกระดับชั้นได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมตามแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กิจกรรมคนสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ ที่มีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อ รู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบัน, กิจกรรม “พอเป็นก็เย็นใจ” ที่ส่งเสริม ความรู้เรื่อง "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีปฏิบัติตนที่ตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคในสังคม

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ –ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลตนเอง เช่น ปฏิบัติผูกเชือกรองเท้า ใส่เสื้อติดกระดุม พับผ้า กวาดบ้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 กิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในปีการศึกษา 2566 เน้นทางด้านอาชีพค้าขาย สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมขายสินค้าในโอกาสวันวิชาการ และวันคริสต์มาส กิจกรรมการสาธิตการประกอบอาหาร มีการฝึกปฏิบัติการทำอาหารและศึกษาดูงานนอกสถานที่

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในทุกคาบเรียน ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานศิลปะเพื่อส่งมอบเป็นกำลังใจให้แก่เด็กด้อยโอกาสและหน่วยงานต่าง ๆ, กิจกรรมเรียนรู้ทำนองการอ่านโน้ต การร้องเพลง ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน, กิจกรรมวาดรูปตามจินตนาการพร้อมนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา, การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ โดยมีการสาธิตท่าทางวิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนต่าง ๆ กิจกรรมชมรม โดยระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น การสื่อสาร สิ่งแวดล้อม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยี ฯลฯ แล้วครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนแต่ละชมรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกำหนดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สรรหาครูที่ปรึกษาชมรมที่สามารถช่วยเหลือ พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนในชมรมได้ มีการแสดงผลงานของชมรมในวันวิชาการ และช่วงพักกลางวันท้ายปีการศึกษา เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น

งานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน

จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและแบบการนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน พบว่า ครูร้อยละ 94.70 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 95.76 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูร้อยละ 94.35 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูร้อยละ 97.53 สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ครูร้อยละ 93.64 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากจากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์-คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนั้น

โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรครู ทั้งหมด 6 หัวข้อ ได้แก่ 1) การใช้งานระบบ SWIS 2) การใช้งานจอ Sumsung Flip Board 3) การสร้าง 3D Model และการใช้งาน 3D Printer 4) การใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) โปรแกรม Canva เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ 6) การใช้งาน Chat GPT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานไปกับแชตบอตปัญญาประดิษฐ์ ประเภท Artificial Intelligence (AI) การอบรมในทุกหัวข้อมีการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม ซึ่งผลการประเมินหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมให้ทุกหัวข้อ

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโอกาสที่เอื้ออำนวย ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากศูนย์การเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อม และ ACT Learning Space การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ครูร้อยละ 96.47 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูร้อยละ 98.23 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูล, เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 97.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ปีการศึกษา 2566

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ซึ่งโรงเรียนมีแนวนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติผ่านทางงานระดับชั้นและงานการเรียนการสอนและนิเทศในการส่งเสริมการพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ทางด้านกายภาพ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น

การให้ผู้เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน เป็นต้น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม มีการพูดชื่นชมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ เพื่อยกย่องเชิดชู เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ตลอดจน ครูประจำชั้นมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการนิเทศการสอนครู โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูร้อยละ 97.17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 97.17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.17 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย งานหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผล การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัย

ในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา, พัฒนาเทคนิควิธีการสอน, พัฒนารูปแบบการเรียนรู้, พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 98.59 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 95.05 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูร้อยละ 86.93 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 98.23 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 94.70 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, ข้อมูลร่องรอยการวัดและประเมินผลรายวิชา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก โดยได้มอบหมายให้ งานหลักสูตร งานนิเทศการสอน ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ งานนิเทศการสอน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอนโดยคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ และกิจกรรม ACT Best Practice โดยได้มีการคัดเลือกครูที่มีการใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่านอื่น ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือกได้มีการแบ่งปันแนวทางและวิธีการการดำเนินการให้แก่ครูท่านอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประชุมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนต้น โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้น, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

จากการพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 97.88 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ 97.17 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.53 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, สรุปข้อมูลการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

1) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
3) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
4) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
5) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
6) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
7) สถาบันวิทยาการภาคสนามมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง
8) สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่ศึกษาต่อ
9) สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ
10) Harbin Institute of Technology, Heilongjiang Province, China เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
11) Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

1) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ประกอบด้วย กิจกรรมทุนการศึกษาผู้เรียนจากชุมชนและกิจกรรมการให้ทุนการศึกษาผู้เรียนความสามารถเป็นเลิศ

2) แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ป.1-ม.6, กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติดี) งานส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนในเครือมูลนิธิฯ (กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน)

3) แผนงานลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียนจิตอาสาประกอบด้วย งานนักเรียนจิตอาสา (กิจกรรมพัฒนาสภานักเรียน, กิจกรรมลดพลาสติก,กิจกรรมชมรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ)

4) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย งานส่งเสริมความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม(กิจกรรมศิลป์อาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต)

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ดังรายละเอียดตามข้อมูลในส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

- **มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง**

- **มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

- **มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

- **มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ**

- **มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล**
  - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
  - การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

- **ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**
  - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานะ 92.63

4. จุดเด่น

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

<u>เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

5. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

-

<u>เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับ
- การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

6. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับ ผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ โครงการปั้นเซียนเขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น
2. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมยกระดับภาษาอังกฤษ English Next Level กิจกรรม Fud Fid For Fun โครงการ EP English Daily ซึ่งเป็นกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนยกระดับสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (HSK) และกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล (JLPT)
3. สถานศึกษาจะดำเนินการกำหนดแนวทางและมาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรม Inspiration และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ACT CLUB) รวมถึงมีการกำกับติดตาม

การดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

4. สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาระบบการสรรหาและระบบการบำรุงรักษาบุคลากร พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติรวมถึงส่งเสริมความผูกพันในองค์กร ระบบการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ผ่านแผนงานงานบุคคล อาทิงานสรรหา งานธำรงรักษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเองและการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยร่วมกันพัฒนาระบบบำรุงรักษาบุคลากร เสริมสร้างความผูกพันในองค์กร และส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรสู่เป้าหมายและมาตรฐานสากล

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติม
    1. นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
    2. ประกาศ มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19
    3. ประกาศการขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)-2564
    4. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี-2565
    5. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลจากการใช้กล้องวงจรปิด-2565
    6. ประกาศแนวปฏิบัติการดูแลสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพนักเรียน-2565
    7. ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชงในโรงเรียน-2565
    8. ประกาศแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินการของผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล-2565
    9. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2563
    10. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2564
    11. ประกาศมาตรการรองรับการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1-2565
    12. แผนเผชิญเหตุ การก่อการร้าย
    13. แผนเผชิญเหตุ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง

SCAN ME!

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
Assumption College Thonburi

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ฉบับที่ 7/2566

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

<u>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

92 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160 โทร. 0-2807-9555 โทรสาร 0-2421-8121
92 Kwang Bangphai, Khet Bangkae, Bangkok 10160 Tel. 0-2807-9555 Fax. 0-2421-8121

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ร้อยละ 96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	
(2) ร้อยละ 96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	
(3) ร้อยละ 96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	
(4) ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	
(5) ร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	
(6) ร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	
(7) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	
(8) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	
(9) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	
(10) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	
(11) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	
(12) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 94.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 84.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียน ร้อยละ 93.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 96.00 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับ ยอดเยี่ยม**
3.1 ครู ร้อยละ 93.00 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครู ร้อยละ 97.00 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครู ร้อยละ 96.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครู ร้อยละ 93.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครู ร้อยละ 96.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 ผู้เรียน ร้อยละ 94 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 ผู้เรียน ร้อยละ 94 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 94 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	
2.3 ผู้เรียน ร้อยละ 95 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1 ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	
3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 ผู้เรียน ร้อยละ 95 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	**ระดับยอดเยี่ยม**
4.1 ผู้เรียน ร้อยละ 93 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 ผู้เรียน ร้อยละ 93 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 ผู้เรียน ร้อยละ 93 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 ผู้เรียน ร้อยละ 95 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**ระดับดีเลิศ**
5.1 ผู้เรียน ร้อยละ 84 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผู้เรียน ร้อยละ 87 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 87 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**ระดับยอดเยี่ยม**
6.1 ผู้เรียน ร้อยละ 93 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ผู้เรียน ร้อยละ 93 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ผู้เรียน ร้อยละ 93 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 ผู้เรียน ร้อยละ 93 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ระดับยอดเยี่ยม**
7.1 ครู ร้อยละ 90 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
7.2 ครู ร้อยละ 96 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
7.3 ครู ร้อยละ 95 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	
7.4 ครู ร้อยละ 97 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	
7.5 ครู ร้อยละ 93 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
7.6 ครู ร้อยละ 93 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	
7.7 ครู ร้อยละ 90 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	
7.8 ครู ร้อยละ 90 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	
7.9 ครู ร้อยละ 90 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ระดับดีเลิศ**
8.1 ร้อยละ 90 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	
8.2 ร้อยละ 90 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	
8.3 ร้อยละ 90 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	
8.4 ร้อยละ 90 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	
8.5 ร้อยละ 80 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	
8.6 ร้อยละ 90 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ระดับยอดเยี่ยม**
9.1 ร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	
9.2 ร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	
9.3 ร้อยละ 90 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	**ระดับยอดเยี่ยม**
10.1 ร้อยละ 90 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	
10.2 ร้อยละ 90 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	
10.3 ร้อยละ 90 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
10.4 ร้อยละ 90 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	
10.5 ร้อยละ 90 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	
10.6 ร้อยละ 90 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	**ระดับยอดเยี่ยม**
11.1 ร้อยละ 90 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	
11.2 ร้อยละ 80 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	
11.3 ร้อยละ 100 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	**ระดับยอดเยี่ยม**
12.1 ร้อยละ 90 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
12.2 ร้อยละ 90 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
12.3 ร้อยละ 90 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
12.4 ร้อยละ 90 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
12.5 ร้อยละ 90 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
12.6 ร้อยละ 100 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	**ระดับยอดเยี่ยม**
13.1 ร้อยละ 90 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	
13.2 ร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	**ระดับยอดเยี่ยม**
14.1 ร้อยละ 90 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	
14.2 ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	**ระดับยอดเยี่ยม**
15.1 ร้อยละ 90 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	
15.2 ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	**ระดับดี**
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 90 ยึดมั่นในสัจธรรม	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความวิริยะ อุตสาหะ	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบต่อสังคม	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	**ระดับดีเยี่ยม**
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 98 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	
2.3 ผู้เรียน ร้อยละ 91 รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม	
2.4 ผู้เรียน ร้อยละ 83 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	
2.5 ผู้เรียน ร้อยละ 93 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	
2.6 ผู้เรียน ร้อยละ 90 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ระดับดีเยี่ยม**
3.1 บุคลากร ร้อยละ 95 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	
3.2 ครูผู้สอน ร้อยละ 92 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ระดับดีเยี่ยม**
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ระดับยอดเยี่ยม	
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ) ระดับยอดเยี่ยม	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาเห็นชอบ **รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566** ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 13 มิถุนายน 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

1. ภราดา ดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	.....
2. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
3. ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
4. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
5. ภราดาพีรพงศ์	ดาราไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
6. นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
7. นางสาวดวงกมล	แสงดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	.....
8. ม.สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้แทนครูและเลขานุการ	.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 102/2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน**

1.	ภราดา ดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	ภราดาพีรพงศ์	ดาราไทย	อธิการ/ที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง
3.	ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป/หัวหน้างานโภชนาการ
4.	มิสวรนุช	รัตนจรัสโรจน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
5.	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
6.	มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง
7.	ดร.อาทิพย์	สอนสุจิตรา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

2. **คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย**

1. มิสดุลยปณิธิ์	**กรณฑ์แสง**	**หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ**	**ประธานคณะกรรมการ**
2. มิสรื่นจิต	ใจมั่น	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
4. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสวงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
5. มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	รองฝ่ายบริหารทั่วไป/หน.งานอาคารสถานที่	กรรมการ
6. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	หัวหน้าแผนกธุรการ	กรรมการ
7. มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	หัวหน้าแผนกวิชาการ	กรรมการ
8. มาสเตอร์นพพร	ตุติยาพึงประเสริฐ	หัวหน้าแผนกวิชาการ	กรรมการ
9. มิสสิริพร	คงประชา	หัวหน้าแผนก English Program	กรรมการ
10. มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	หัวหน้าศูนย์ดนตรี	กรรมการ
11. มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน	หน.งานสิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
12. ซิสเตอร์เนตรประภาย	ผิวชัย	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ
13. มิสศมานันท์	รัฐธนะรัชต์	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
14. มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	หัวหน้างานการเรียนการสอนและนิเทศ	กรรมการ
15. มิสสุมณี	หลบภัย	หัวหน้างานวัดผลและวิจัย	กรรมการ
16. มิสมณฑา	สุขศรี	หัวหน้างานระเบียบวินัยนักเรียน	กรรมการ
17. มิสฮานาน	อีหมัน	หัวหน้างานปกครองและกิจกรรม EP	กรรมการ
18. มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม	หน.งานศูนย์กีฬา/หน.กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	กรรมการ
19. มิสชมัยภร	สุขสมผล	งานบริหารฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
20. มิสรัตนา	แพรทรายสงค์	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ

2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติ ในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยเพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
6. นำเสนอเกณฑ์การให้คะแนน (+, -) จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการปรับขั้นเงินเดือนประจำปี

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มิสปิยะฉัตร์	**จันทร์สุวรรณ์**	**มิสภัทราวรรณ**	**เกตุอุดม**
มิสกตัญญู	**นันทิวัฒนโภคิน**	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม		

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสนิตติยา	**ถวิลถึง**	**มาสเตอร์เจริญ**	**กรทรวง**
มิสธัญญภัทร์	**ปุณยมนัสโรจน์**	มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโภคิน
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม		

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสนิตติยา	**ถวิลถึง**	**มาสเตอร์อังกูล**	**เพลิดโฉม**

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาสเตอร์เจริญ	**กรทรวง**	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสายใจ	อินทร์กลาง		

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสกตัญญู	**นันทิวัฒนโภคิน**	**มิสปิยะฉัตร์**	**จันทร์สุวรรณ์**
มิสนิตติยา	**ถวิลถึง**	**มิสภัทราวรรณ**	**เกตุอุดม**
มิสธัญญภัทร์	**ปุณยมนัสโรจน์**	**มาสเตอร์ชาญวิทย์**	**พึ่งอิ่ม**

มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม **มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม**

มาสเตอร์เจริญ กรทรวง **มาสเตอร์นิวัติ แซ่ลี้**

มิสสุมณี หลบภัย มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม **มิสมาลัยภรณ์ บุตรดี**

มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มิสมณฑา สุขศรี มิสพัณณ์ชิตา ฉ่ำจิตร

ซิสเตอร์เนตรประกาย ผิวชัย มิสกตัญญู นันทิวัฒนโภคิน

มิสปิยะฉัตร์ จันทร์สุวรรณ์ มิสนิตติยา ถวิลถึง

มิสภัทราวรรณ เกตุอุดม มิสธัญญภัทร์ ปุณยมนัสโรจน์

มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอิ่ม มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม

มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม มาสเตอร์เจริญ กรทรวง

มาสเตอร์นิวัติ แซ่ลี้ มิสสุมณี หลบภัย

มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม มาสเตอร์ศิริ กังวลทรัพย์

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน มาสเตอร์จิรพันธุ์ เหลืองประสิทธิ์

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสภัทราวรรณ เกตุอุดม **มิสธัญญภัทร์ ปุณยมนัสโรจน์**

มิสกตัญญู นันทิวัฒนโภคิน มิสปิยะฉัตร์ จันทร์สุวรรณ์

มิสนิตติยา ถวิลถึง มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอิ่ม

มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม

มาสเตอร์เจริญ กรทรวง มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสธัญญภัทร์ ปุณยมนัสโรจน์ **มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอิ่ม**

มิสมณฑา สุขศรี ซิสเตอร์เนตรประกาย ผิวชัย

มิสโสมพร วงษ์พรหม มาสเตอร์นิวัติ แซ่ลี้

มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มิสมณฑา	**สุขศรี**	**มาสเตอร์ชาญวิทย์**	**พึ่งอิ่ม**
มิสมาลัยภรณ์	**บุตรดี**	มิสกรรณิการ์	พูนทรัพย์
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	**มิสฮานาน**	**อีหมัน**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มิสดุลยปณิธิ์	**กรณฑ์แสง**	**มิสรัตนา**	**แพรทรายสงค์**

ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มิสรื่นจิต	**ใจมั่น**	**มาสเตอร์ยุทธพงษ์**	**วงศ์เมืองสรรค์**
มาสเตอร์ฐานพัฒน์	**ธีระเชาวพัฒน์**	**มิสวรนุช**	**รัตนจรัสโรจน์**
มาสเตอร์สันติ	**ศรีเครือแก้ว**	**มาสเตอร์ผดุงศักดิ์**	**แสงสวงค์**
มิสพัณณ์ชิตา	**ฉ่ำจิตร**	**มาสเตอร์ชยันต์**	**ศรีอยู่ยงค์**
มาสเตอร์พงษ์กิจ	**เจริญพร**	**มิสฮานาน**	**อีหมัน**
มิสชมพูนุช	**พิพัฒน์ชยานนท์**	**มิสดุลยปณิธิ์**	**กรณฑ์แสง**
มิสรัตนา	**แพรทรายสงค์**		

ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มิสศมานันท์ **รัฐธนะรัชต์**

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสรื่นจิต	**ใจมั่น**	**มาสเตอร์ยุทธพงษ์**	**วงศ์เมืองสรรค์**
มาสเตอร์ฐานพัฒน์	**ธีระเชาวพัฒน์**	**มิสวรนุช**	**รัตนจรัสโรจน์**
มาสเตอร์สันติ	**ศรีเครือแก้ว**	**มาสเตอร์ผดุงศักดิ์**	**แสงสวงค์**
มิสพัณณ์ชิตา	**ฉ่ำจิตร**	**มาสเตอร์ชยันต์**	**ศรีอยู่ยงค์**
มิสชมพูนุช	**พิพัฒน์ชยานนท์**	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสุมณี	หลบภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ	

ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาสเตอร์ชยันต์	**ศรีอยู่ยงค์**	**มิสมณฑา**	**สุขศรี**
มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม
มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง	**มาสเตอร์ณัฐภัทร**	**ขุนสิงห์**
มิสอัญชลี	อัญฤาชัย	มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน
มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม		

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	**แสงสวงค์**	มาสเตอร์กิตติ	โฆษะธรรมกูล

ตัวบ่งชี้ 2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ซิสเตอร์เนตรประกาย	**ผิวชัย**	**มิสพัชมณฑ์**	**พนมกิจ**
มิสดุลยปณิธิ์	**กรณฑ์แสง**	**มิสศมานันท์**	**รัฐธนะรัชต์**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสชมพูนุช	**พิพัฒน์ชยานนท์**	**มิสศมานันท์**	**รัฐธนะรัชต์**
มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโภคิน	มิสปิยะฉัตร์	จันทร์สุวรรณ์
มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม
มิสธัญญภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม	**มาสเตอร์กิตติพันธ์**	**ผลอินทร์หอม**
มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง	มาสเตอร์นิวัติ	แซ่ลี้
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	**พิพัฒน์ชยานนท์**	มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโภคิน
มิสปิยะฉัตร์	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม	มิสธัญญภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม

มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แซ่ลี้	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสายสุนีย์ จันทร์พงษ์			

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสชมพูนุช	**พิพัฒน์ชยานนท์**	มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโภคิน
มิสปิยะฉัตร์	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม	มิสธัญญภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แซ่ลี้	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสุชาดา	วงศ์เมืองสรรค์	มิสมาฆะวรรณ	น้อยก้อม
มาสเตอร์คมกริช	ปรีชากุล	มิสนารถลดา	ชมภูศรี
มิสจุฑามาศ	ครุฑแก้ว	มิสน้ำผึ้ง	แซ่มซ้อย
มิสกชกร	อึ้งเจริญ	มาสเตอร์คมสันต์	สนไธสง
มาสเตอร์สันติ	วงษ์พันธุ์	มิสขนิษฐา	สิงหเพ็ชร์
มาสเตอร์กฤษดา	ปั้นเอี่ยม	มิสมรกต	ณ ตะกั่วทุ่ง
มิสสายสุนีย์ จันทร์พงษ์			

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสสุมณี	**หลบภัย**	มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโภคิน
มิสปิยะฉัตร์	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม	มิสธัญญภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แซ่ลี้	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสายสุนีย์ จันทร์พงษ์			

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	**พิพัฒน์ชยานนท์**	มิสกตัญญู	นันทิวัฒนโภคิน
มิสปิยะฉัตร์	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม	**มิสธัญญภัทร์**	**ปุณยมนัสโรจน์**
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แซ่ลี้	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสายสุนีย์ จันทร์พงษ์			

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริม พัฒนาและกำกับติดตามในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

2. ออกแบบเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมิน, ช่วงเวลาการประเมิน, การรวบรวมข้อมูลผลการวัดและประเมินและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)
4. ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและเก็บรวบรวมผลการวัดประเมินจากผู้ทำการวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและนำมาประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

4. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1). มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มิสดุลยปณิธิ์	กรณฑ์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มาสเตอร์นพพร	ตุติยาพึงประเสริฐ		

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสดุลยปณิธิ์	กรณฑ์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ่งอิ่ม		

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสดุลยปณิธิ์ กรณฑ์แสง มิสมณฑา สุขศรี

มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอิ่ม

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสดุลยปณิธิ์ กรณฑ์แสง มิสมณฑา สุขศรี

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสดุลยปณิธิ์ กรณฑ์แสง มิสมณฑา สุขศรี

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสดุลยปณิธิ์ กรณฑ์แสง มิสมณฑา สุขศรี

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน มิสชมพูนุช พิพัฒน์ชยานนท์

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน มิสชมพูนุช พิพัฒน์ชยานนท์

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน มิสชมพูนุช พิพัฒน์ชยานนท์

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน มิสชมพูนุช พิพัฒน์ชยานนท์

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มิสศมานันท์ รัฐธนะรัชต์

ตัวบ่งชี้ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน

ตัวบ่งชี้ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มิสฮานาน อีหมัน

ตัวบ่งชี้ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน

ตัวบ่งชี้ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มิสศมานันท์ รัฐธนะรัชต์

ตัวบ่งชี้ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอิ่ม

ตัวบ่งชี้ 2.7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

มาสเตอร์นพพร ตุติยาพึงประเสริฐ มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล
มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอิ่ม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสฮานาน อีหมัน มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน
มิสมณฑา สุขศรี

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสฮานาน อีหมัน มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน

มิสรัตนา แพรทรายสงค์

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล มิสฮานาน อีหมัน

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสจันทร์เพ็ญ จงพิพัฒน์มงคล มิสฮานาน อีหมัน

มาสเตอร์เขมพาสน์ จาดก้อน

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
5. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
6. นำเสนอรายงานการรประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
8. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

9. ตรวจสอบเพื่อรับรองและยืนยันผลจากการวัดและการประเมินทั้งจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์และสภาพจริง โดยหากพบว่าผลการประเมินไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่สอดคล้องกับสภาพตามความเป็นจริง ให้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการวัดประเมินอีกครั้งหนึ่งหรือดำเนินการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
10. นำตัวบ่งชี้ที่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายเข้าสู่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อแก้ไขตามกระบวนการ PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1.	ภราดาดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2.	มิสดุลยปณิธิ์	กรณฑ์แสง	ประธาน
3.	ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	กรรมการ
4.	มิสวรนุช	รัตนจรัสโรจน์	กรรมการ
5.	มิสรื่นจิต	ใจมั่น	กรรมการ
6.	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	กรรมการ
7.	มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	กรรมการ
8.	มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
9.	มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสวงค์	กรรมการ
10.	มิสรัตนา	แพรทรายสงค์	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ 1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย

2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดาดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2. ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ที่ปรึกษา
3. มิสวรนุช	รัตนจรัสโรจน์	ที่ปรึกษา
4. มิสรื่นจิต	ใจมั่น	ที่ปรึกษา
5. มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	ที่ปรึกษา
6. มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	ที่ปรึกษา
7. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ที่ปรึกษา
8. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสวงค์	ประธานฯ
9. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	กรรมการ
10. มิสจิราพร	คุณาบุตร	กรรมการ
11. มิสมณฑา	สุขศรี	กรรมการ
12. มิสปุณยนุช	ใจมั่น	กรรมการ
13. มิสณัฐภัทร	ขุนสิงห์	กรรมการ
14. มิสสุธิกานต์	ชัยศรีอริยกุล	กรรมการ
15. มิสณัฐชานันท์	เหลือทรัพย์	กรรมการ
16. มิสจินดาวรรณ	มากสุวรรณ	กรรมการ
17. มิสชมัยภร	สุขสมผล	กรรมการ
18. มิสทรรศนีย์	กลิ่นสุคนธ์	กรรมการ
19. มิสพิมพ์ปภัสสร	มาเยื้อง	กรรมการ
20. มิสรัตนา	แพรทรายสงค์	กรรมการ
21. มิสพิณรัตน์	จันทเลิง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

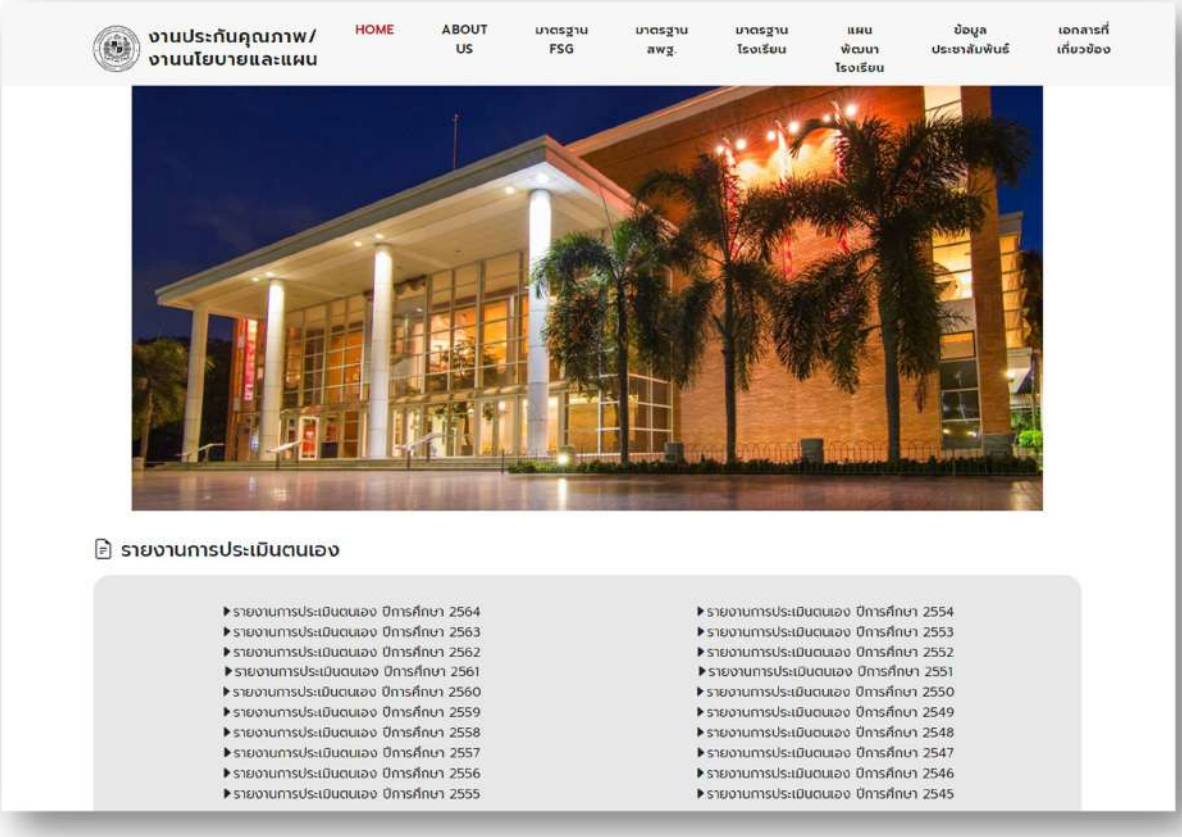
สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

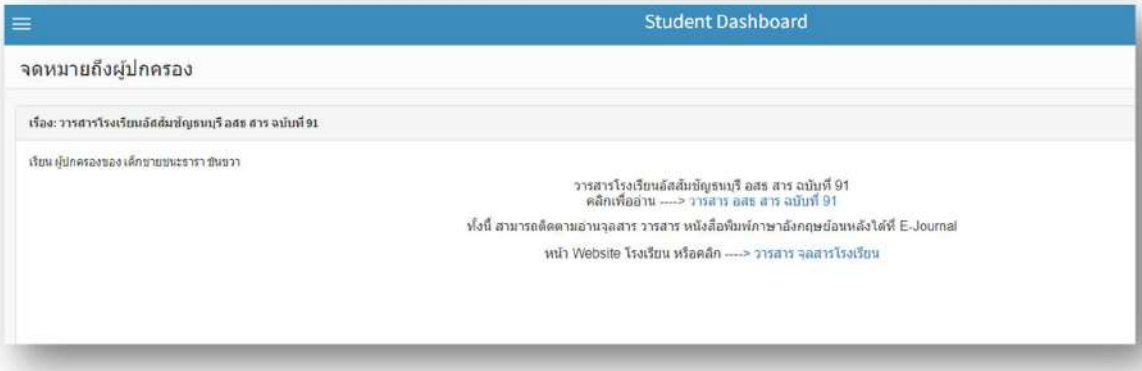
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน



วารสารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี อสธ สาร ฉบับที่ 91



อสธ สาร

วารสารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีที่ 39 ฉบับที่ 91 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

การดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 มีสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แต่ละด้านตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับประถม/มัธยมศึกษาตารางต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

หมายเหตุ : สามารถดูรายละเอียดได้จากหน้าเว็บไซต์โรงเรียน https://www.act.ac.th//fsg/doc/Self-Assessment%20_Report/SAR_2565.pdf

แผนผังอาคารสถานที่

อาคารเทิดเทพรัตน์'36 (2533)
Therdtheparat'36 Building(1990)

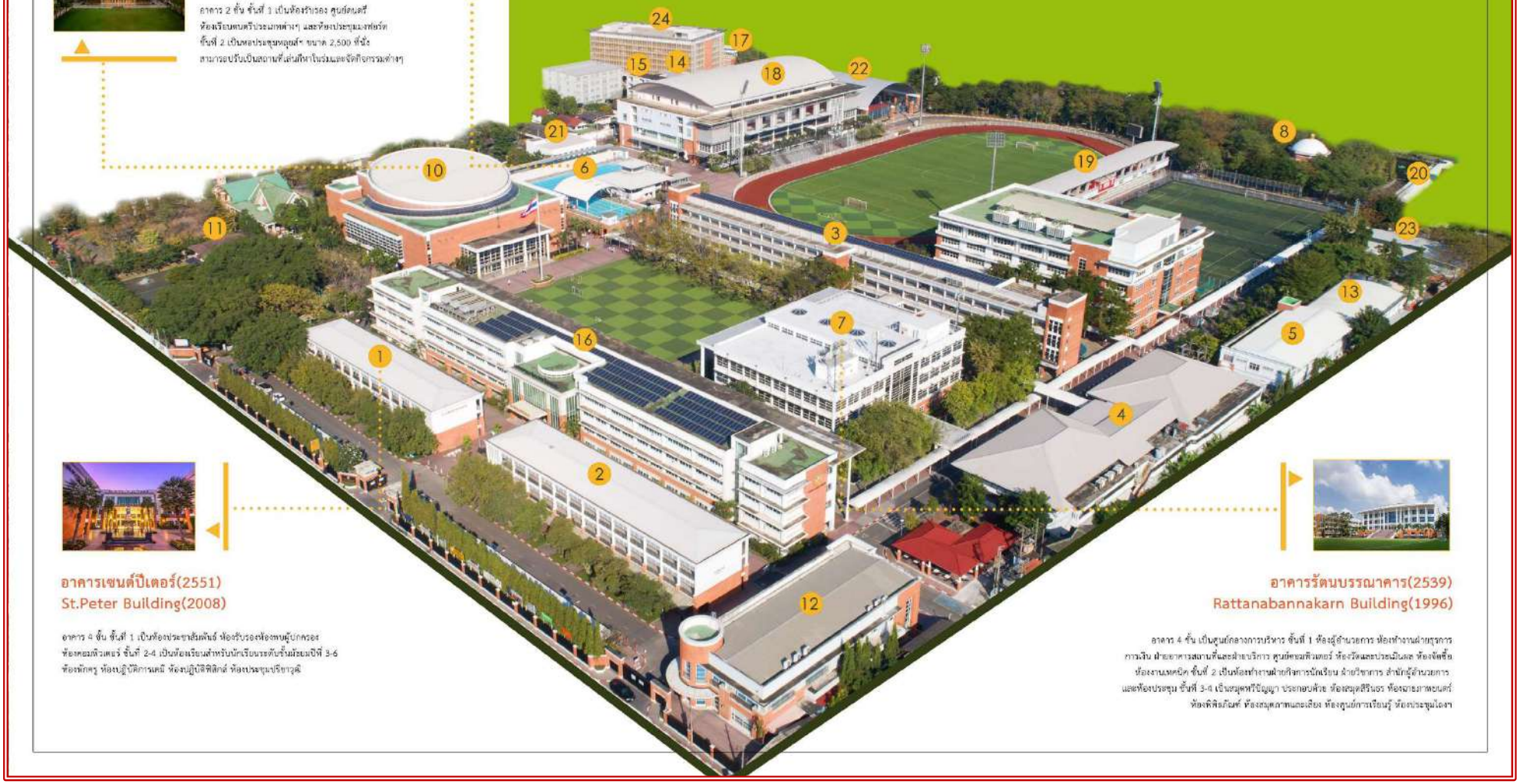
อาคาร 3 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องมาญศิลป์
ห้องฝึกซ้อมดนตรี ห้องอาหารมีธาวดี ห้องพยาบาล
และห้องพัสดุ ชั้นที่ 2 เป็นสระว่ายน้ำมาตรฐานโอลิมปิก
ขนาด 21 เมตร x 50 เมตร และ
ขนาด 12.5 เมตร x 25 เมตร ชั้นที่ 3 เป็นบริเวณ
นั่งพักชมทิวทัศน์สระว่ายน้ำ

หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต(2542)
Louis Mary De Montfort Hall(1999)

อาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องรับรอง ศูนย์ดนตรี
ห้องเรียนดนตรีประเภทต่างๆ และห้องประชุมมงฟอร์ต
ชั้นที่ 2 เป็นหอประชุมหลุยส์ฯ ขนาด 2,500 ที่นั่ง
สามารถปรับเป็นสถานที่เล่นกีฬาในร่มและจัดกิจกรรมต่างๆ

แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

1. อาคารเซนต์คาเบรียล St.Gabriel Building
2. อาคารอิลเดอฟอนโต Ilderfonso Building
3. อาคารอัสสัมชัญ Assumption Building
4. อาคารเซนต์แมรี่ St.Mary Building
5. อาคารเซนต์ยอแซฟ St.Joseph Building
6. อาคารเทิดเทพรัตน์ Therdtheparat Building
7. อาคารรัตนบรรณาคาร Rattanabarinakarn Building
8. อาคารโตมสวนกาญจนา Kanchanaphisek Botanical Garden
9. อาคารราฟาแอล Raphael Building
10. อาคารหอประชุมหลุยส์ฯ Louis Mary De Montfort Hall Building
11. อาคารบ้านพักภราดา Brother Residence Building
12. อาคารเทิดเทพรัตน์ John Mary Building
13. อาคารมาร์ติน Matin Building
14. อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1 St.Andrew 1 Building
15. อาคารเซนต์แอนดรูว์ 2 St.Andrew 2 Building
16. อาคารเซนต์ปีเตอร์ St.Peter Building
17. อาคารลาซูต Lavasut Building
18. อาคารโกลเด้นจูบิลี่ Golden Jubilee Building
19. อาคารอัฒจันทร์ Grandstand Building
20. อาคารศูนย์การเรียนฯ Learning Center of Sufficency Economy
21. อาคารอเล็กซิส มิวสิค Alexis Music Building
22. อาคารเอ.ซี.ที.สปอร์ต อารีนา ACT.Sport Arena
23. อาคารซ่อมบำรุง Maintenance Building
24. อาคารจอดรถ Car Park Building



อาคารเซนต์ปีเตอร์(2551)
St.Peter Building(2008)

อาคาร 4 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องรับรองผู้ปกครอง
ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมปีที่ 3-6
ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติฟิสิกส์ ห้องประชุมปรีชาวุฒิ

อาคารรัตนบรรณาคาร(2539)
Rattanabannakarn Building(1996)

อาคาร 4 ชั้น เป็นศูนย์กลางการบริหาร ชั้นที่ 1 ห้องผู้อำนวยการ ห้องทำงานฝ่ายธุรการ
การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายบริหาร ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องวัดและประเมินผล ห้องจัดซื้อ
ห้องงานเทคนิค ชั้นที่ 2 เป็นห้องทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ
และห้องประชุม ชั้นที่ 3-4 เป็นหมู่หทัยญาณ ประกอบด้วย ห้องสมุดสีรินธร ห้องนาฬิกาคอมพิวเตอร์
ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดภาพและเสียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุมโดยฯ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2566

ผู้รับใบอนุญาต/มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิ ฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ผู้จัดการ

ฝ่ายธุรการ - การเงิน

> งานบริหารฝ่าย
> งานธุรการ
> งานทะเบียนนักเรียน
> งานประชาสัมพันธ์
> งานประสานงานสมาคมฯ
> งานการเงิน
> งานบัญชีและงบประมาณ
> งานจัดซื้อและพัสดุ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

> งานบริหารฝ่าย
> งานอาคารสถานที่
> งานสิ่งแวดล้อม
> งานโภชนาการ
> งานอนามัย
> งานยานพาหนะและรถรับส่งนักเรียน
> งานหอพักบุคลากร
> งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

สำนักผู้อำนวยการ

> งานบริหารสำนัก ฯ
> งานนโยบายและแผน
> งานประกันคุณภาพ
> งานบุคคล
> งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT Bell
> งานวิเทศสัมพันธ์
> งานอภิบาล

ฝ่ายวิชาการ

> งานบริหารฝ่าย
> งานหลักสูตร
> งานการเรียนการสอนและนิเทศ
> งานวัดผลและวิจัย
> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
> งาน English Program
> งาน IEP
> งานแนะแนว

ฝ่ายปกครอง

> งานบริหารฝ่าย
> งานระเบียบวินัยนักเรียน
> งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
> งานสวัสดิภาพและจราจร
> งานระดับชั้น
> งานส่งเสริมจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

ฝ่ายกิจกรรม

> งานบริหารฝ่าย
> งานกิจกรรม
> งานศูนย์ดนตรี
> งานศูนย์กีฬา
> งานศูนย์ฟิตเนส
> งานสระว่ายน้ำ
> งานสัมพันธ์ชุมชน

ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม

> งานบริหารฝ่าย
> งานเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการบริหาร
> งานส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ และ AI
> งาน ACT Learning Space
> งานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย

เอกสารเพิ่มเติม

8. เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

1. นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. ประกาศ มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19
3. ประกาศการขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)-2564
4. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี-2565
5. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลจากการใช้กล้องวงจรปิด-2565
6. ประกาศแนวปฏิบัติการดูแลสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพนักเรียน-2565
7. ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชงในโรงเรียน-2565
8. ประกาศแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินการของผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล-2565
9. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2563
10. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2564
11. ประกาศมาตรการรองรับการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1-2565
12. แผนเผชิญเหตุ การก่อการร้าย
13. แผนเผชิญเหตุ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง

SCAN ME!